

**AVIZAT DIRECTOR,
Prof. LĂZĂRESCU ILIE**

Ilie Lazarescu  Semnat digital
de Ilie Lazarescu

Număr de înregistrare: 5611/30.09.2026

AVIZAT REVIZUIRE ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 01.10.2026

APROBAT REVIZUIRE ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 02.10.2026

PLAN DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL "GHEORGHE ATANASIU" TIMIȘOARA 2022-2027





ECHIPA DE PROIECT:

Prof. Lăzărescu Ilie, director
Prof. Bachner Eduard Adelin, director adjunct
Prof. Radoicovici Silvia Elisabeta, membru CA
Prof. Poza Giulia, coordonator CEAC
Prof. Păunescu Anca, coordonator educativ
Prof. Crîsnic Bianca Maria-membru CEAC
Ec. Onaca Corina, contabil șef
Oprișor Stela, secretar șef
Vârzaru Loredana, informatician

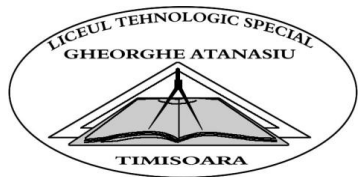
Cuprins

Partea I. Contextul

- 1.1. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2. Profilul prezent al școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor anului trecut (2025-2026)
- 1.4. Contextul național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Rezultatele elevilor
 - 2.2.3. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.4. Calificări și curriculum
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)



Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat
- 3.3. Planul de școlarizare
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.5. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului



Partea I Contextul

ARGUMENTUL

Motto:” Școala să nu fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate.

Numai astfel vor putea să probeze toți, în propria lor practică, adevărul că: învățând pe alții ne învățăm pe noi înșine.”

Jan Amos Comenius

Prezentul **Plan de acțiune al școlii** are în vedere dezvoltarea Liceului Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara în perioada 2022-2027.

Propunerea Planului de Acțiune a Școlii este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2022-2027 pentru care am elaborat acest plan este necesară pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunostințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.



- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, parteneri).
- Este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv–educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor-cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).
- Realizând Planul de Acțiune a Școlii, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii, calitatea profesională și morală a celor care educă, structura genetică a elevilor, mediul familial și social, o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.
- În comunitățile din lumea întreagă trăiesc și persoane cu dizabilități. Integrarea socioprofesională a acestora este un obiectiv principal în numeroase țări, printre care și România.
- În orașul Timișoara, Liceul Tehnologic Special, „Gheorghe Atanasiu” este o instituție de învățământ care are ca finalitate tocmai inserția în societate a persoanelor cu dizabilități prin școlarizarea de elevi cu CES, cu vârste cuprinse între 14 și 26 de ani. Aceștia urmează cursurile liceului tehnologic special, precum și ale învățământului profesional special, integrarea acestora pe piața muncii fiind o prioritate.
- Potrivit prevederilor din Legea educației naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. Astfel, pentru ca instituția să-și realizeze menirea se impune o restructurare a întregii abordări, prin crearea de facilități și servicii adaptate cerințelor societății actuale.



1.1 Viziunea și misiunea școlii

Viziunea

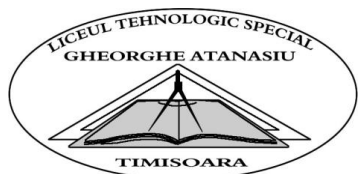
Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara își propune ca fiecare elev să își dezvolte capacitățile, abilitățile și aptitudinile necesare activității de integrare în societate și de implicare în acțiunile comunității. Se urmărește să se implementeze o educație modernă, care să asigure o dezvoltare sănătoasă a elevilor prin terapii și pedagogie curativă, cunoștințe și competențe care să asigure integrarea profesională în societate prin procesul instructiv-educativ-pedagogic, desăvârșirea unei ființe umane libere, capabile să ia decizii și hotărâri în orice situație a vieții prin acumularea de valori și atitudini înalte.

Misiunea școlii în comunitate

Prin baza materială, echipa de specialiști de care dispune și serviciile dezvoltate, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” își propune să devină un centru regional de referință în ceea ce privește integrarea socio-profesională a elevilor cu nevoi speciale, precum și un model în dezvoltarea fizică și sufletească a acestora pe parcursul anilor de studiu.

Procesul de instruire și educație trebuie să se centreze și pe un set de valori pe care le dorim definitorii pentru profilul moral și acțional al elevilor noștri:

- Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de muncă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Integritate - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- Respectul- a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând ,față de propria persoană;
- Responsabilitatea- a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- Autodisciplina- a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat în orice situație, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare;



- Toleranța- a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

1.2. Profilul prezent al școlii

Elemente de identificare a unității de învățământ

Unitatea școlară : Liceul TEHNOLOGIC SPECIAL“ GHEORGHE ATANASIU” TIMIȘOARA

Adresa: str. Gheorghe Doja, nr.16, Timișoara

Statutul unității: cu personalitate juridică

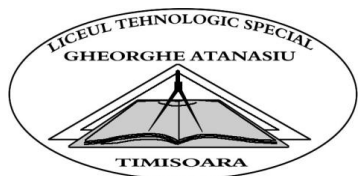
Tipul școlii: profesională, liceu tehnologic – învățământ special, cursuri de zi

Limba de predare: limba română; utilizarea limbajului mimico-gestual

Repere geografice și istorice

Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu se află situat în cartierul Elisabetin, între Piața Maria și Piața Bălcescu pe linia tramvaielor 6 și 8. Cartierul Elisabetin, cartier central al orașului, declarat monument istoric, este o zonă rezidențială tipică, cu multe case de locuit și cu puține magazine, centrul cartierului fiind Piața Nicolae Bălcescu. În apropiere se află Colegiul Economic “F. S. Nitti” și Liceul Teoretic “Grigore Moisil”. Încercările integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale în comunitate au fost prezente încă din secolul al XIX –lea, astfel că școala a fost înființată la 1 octombrie 1885 de către Karl Shäffer sub denumirea de Școală de surdomuți din Timișoara funcționând în regim privat.

Această unitate de învățământ a avut numeroase modificări în timp, astfel că în cadrul școlii se înființează secții de învățare a meseriei (croitorie-în 1889), biblioteca școlii, cursurile speciale de caligrafie, cabinetul medical, muzeul permanent de material didactic, rechizite și obiecte confecționate de elevi . În data de 2 septembrie 1897 se inaugurează noua clădire de pe strada Gheorghe Doja nr.16, construită de primărie special pentru Institutul de Surdomuți. De asemenea se înființează „dexteriățile” pentru băieți: traforaj, cartonaj și obiecte de hârtie, grădinărit și stupărit. În 1900 – Clădirea școlii este



completată prin construirea a doua aripi ce totalizează încă patru săli. Separat se construiește o clădire formată din demisol și parter înalt care are destinația de internat și cantină. Acest internat va fi supraetajat în 1911. La 1 septembrie 1902 în cadrul școlii se înființează o grădină botanică cu plante autohtone și exotice. Fiecare plantă avea o tablă cu numele și țara de origine. Întreținerea grădinii era asigurată de elevi. La „dexterități” sunt introduse: modelarea în ghips și modelarea în lut. Pentru calificarea fetelor se înființează secția de croitorie pentru femei. În luna octombrie a anului 1903 se deschid cursurile de vindecare a bălbâiților și a greu vorbitorilor. Sunt selectați elevi care au probleme de vorbire de la diferite școli din oraș. Aceștia vin de două ori pe săptămână la școala noastră după-masa și sunt supuși unor tehnici de recuperare. Aceste cursuri s-au ținut până la 2 noiembrie 1908. În anul 1904 Karl Schäffer selectează 10 orbi cu care înființează Institutul de orbi din Timișoara.

1977 – 1983 – Se construiesc atelierele de turnătorie (P + 1) și centrală termică.

1 septembrie 2001 – Școala Profesională „Gheorghe Atanasiu” (specială)

1 septembrie 2003 – în paralel Școală de Arte și Meserii

1 septembrie 2011 – Grupul Școlar „Gheorghe Atanasiu” Timișoara

1 septembrie 2013 – Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” Timișoara

La fostele ateliere de turnătorie se construiește un „mezanin” destinat internatului de fete, iar parterul este reamenajat pentru atelierele de instalatori sanitari, tinichigii auto și mozaicari. Se începe transformarea Școlii Profesionale în Școala de Arte și Meserii.

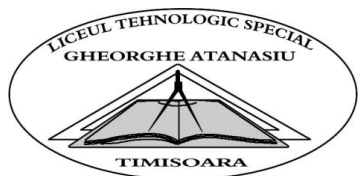
De la 1 octombrie 1885 și până în prezent, de la Școala particulară de surdomuți până la Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”, aceasta a cunoscut multiple transformări, în prezent ocupându-se de profesionalizarea elevilor cu deficiențe comportamentale, mintale, auditive și vizuale.

Aceste transformări instituționale au determinat și o diversificare a competențelor resurselor umane, personalul didactic beneficiind, pe lângă pregătirea de specialitate, de competențe specifice în domeniul unor didactici speciale, precum tiflopedagogia, surdopedagogia și didactica persoanelor cu dizabilități intelectuale.



În momentul de față, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” oferă opt domenii de calificare:

Domeniul de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/ învățământ dual)	Nr. de elevi înscriși în anul școlar 2026-2027 Liceal special/Profesional Special			
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Turism și alimentație	Cofetar – patiser	Liceal special	13			
Turism și alimentație	Bucătar	Liceal special	11			
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist	Liceal special	12			
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Liceal special	11			
Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	Liceal special	12			
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Liceal special	11			



Agricultură	Horticultor	Liceal special	12			
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Profesional special		12	9	10
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Profesional special			10	10
Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	Profesional special		12	10	9
Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Profesional special		11	10	9
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist	Profesional special		14	8	9
Turism și alimentație	Cofetar – patiser	Profesional special		10	10	12
Turism și alimentație	Bucătar	Profesional special		14	9	12
Agricultură	Horticultor	Profesional special		12	10	
		TOTAL	82	85	76	71

În școală sunt înscriși 316 de elevi, repartizați în 29 de clase.

RESURSE UMANE:

Colectivul școlii, în acest an școlar, este format din 86 persoane, astfel:

Manageri	2
• Director	1
• Director adjunct	1
Personal didactic	57
• Gradul didactic I	24
• Gradul didactic II	3
• Gradul didactic definitiv	7
• Debutanți	23
Personal didactic auxiliar	18



- Secretar-șef 1
- Asistent social 1
- Informatician 1
- Bibliotecar 1
- Pedagogi 6
- Contabil-șef 1
- Functionar financiar 1
- Tehnician 1
- Administrator patrimoniu 1
- Supraveghetor de noapte 3
- Asistenți medicali: 2 - deserveșc activitatea în cadrul școlii noastre și sunt în administrarea Primăriei Timșoara
- Medici școlari : 1,5 – deserveșc activitatea în cadrul școlii noastre și sunt în administrarea Primăriei Timșoara
 - 1 medic generalist
 - ½ medic neuropsihiatru

Personal nedidactic 19

- Îngrijitori 5
- Muncitori 14

Dintre cadrele școlii noastre peste 80% au urmat cursuri de perfecționare. Buna pregătire de specialitate a personalului didactic și nedidactic din această școală este completată de convingeri înalt umaniste, de atașament afectiv față de adolescenții cu diferitele tipuri și grade de deficiențe de a căror instruire și educare sunt responsabili.

Majoritatea elevilor provin din medii dezavantajate socioeconomic, din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, centre de plasament sau de la asistenți maternali, fiind copii cu diferite deficiențe, care necesită o atenție și educație specială deosebită.

Unii elevi sunt navetiști, venind din satele din județ, alții sunt din Timișoara și foarte mulți stau gratuit în internat unde li se oferă condiții de cazare foarte bune. La cantina școlii se servesc 4 mese pe zi pentru toți elevii, în cele mai bune condiții. Aceștia beneficiază de bani pentru rechizite alocați în două tranșe.



Școala funcționează în anul școlar 2026-2027 cu un număr total de 29 de clase. Suntem avantajați de locația școlii și a atelierelor care este foarte apropiată de Gara de Nord și de Autogară. Tramvaiul oprește la 50 m de școală și suntem, de asemenea, aproape de centrul istoric al orașului.

Baza materială a școlii

Construcții

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în 6 clădiri care sunt în patrimoniul Consiliului Județean Timiș și dat în administrarea și folosința Liceului Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" prin Hotărârea Consiliului Județean nr. 58/01.10.2001.

- clădire școală D+P+E; S=2978 mp,
- sală sport P; S=256 mp
- atelier tâmplărie P+2E; S=1079 mp
- ateliere P+2E, internat fete+E2 club; S=1355 mp
- internat băieți D+P+E; S=1525 mp
- cantină P+E, ateliere; S= 1577 mp

Pentru asigurarea tuturor condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ al elevilor mai dispunem de magazii și centrală termică. Toate clădirile au iluminat electric, apă curentă, canalizare, încălzire centrală. Păstrarea, întreținerea și lucrările de reparații se fac în baza propunerilor aprobate de Consiliul Județean Timiș. O parte din lucrările de întreținere și reparații se execută cu elevii în cadrul orelor de instruire practică.

Pentru crearea de condiții mai bune pentru elevi s-au obținut fonduri astfel:

- 2005 reabilitarea atelierului de turnătorie,
- 2008 reabilitarea internatului de băieți
- 2010 s-a finalizat proiectul de reabilitare a curții interioare și a terenului de sport
- 2011- 2014 reabilitarea clădirii cantinei parter + ateliere etaj
- 2012- 2014 reabilitarea clădirii școlii
- 2014 realizarea atelierului de tehnici poligrafice
- 2016 realizarea celui de-al doilea atelier de tehnici poligrafice.
- 2017 - înlocuire șarpantă și învelitoare, acoperiș cămin de băieți;
 - montare căi de rulare și scaune lift pentru persoane cu handicap în căminul de băieți, cămin de fete și ateliere;
 - dotare cabinet stomatologic.



- 2018 – achiziționare mașină transport marfă;
 - dotare atelier tipografie;
 - dotare atelier tâmplărie;
 - dotare spălătorie;
 - dotare / utilare bucătărie cantina școlii.

- 2019 – dotare atelier cofetar-patisier
 - dotare atelier estetica și igiena corpului omenesc;
 - reamenajare și dotare bibliotecă școlii;
 - reamenajare și dotare cabinet de kinetoterapie;
 - înlocuire rețea exterioară de apă caldă și rece, termoficare.

- 2020 – dotare cabinete de informatică, profesori, elevi cu mijloace digitale (calculatoare, tablete, camere, etc)
 - proiect /reabilitare și consolidare sală de sport;
 - reamenajarea și utilare cămine (paturi, dulapuri, perne, mese, scaune, lenjerie, saltele, televizoare);
 - înlocuire tâmplărie (geamuri, uși) cămine;
 - achiziționare mașini de curățenie pardoseli profesionale.

- 2023 - dotarea integrală a unui nou atelier de croitorie prin sponsoriare din parte Clubului Lions;
 - dotarea integrală a unei camere senzoriale;

- 2024 – dotarea sălilor de clasă cu table interactive, imprimante și mobilier prin P.N.R.R. ;
 - achiziționarea de containere în vederea asigurării desfășurării procesului educațional-instructiv, pe durata reabilitării corpurilor de clădire C4, C5, C7;
 - achiziționarea unui termostimulator electronic cu braț;



- 2025 – dotarea blocului alimentar cu: 6 mese de inox, 1 termostimulator electronic cu braț, 2 hote profesionale din inox, 1 aragaz electric profesional cu 4 plite și 2 cuptoare electrice.
 - achiziționarea și recepționarea unui microbuz școlar, de către Consiliul Județean Timiș.
- 2026 - Reabilitare energetică și termică a corpurilor de clădire C4, C5, C7 prin Programul PNRR - sub coordonarea Consiliului Județean Timiș.

Resurse materiale

Dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor permit desfășurarea procesului instructiv- educativ în condiții destul de bune.

- 17 săli de clasă
- 9 cabinete
- 3 cabinet de psihopedagogie
- 2 cabinete de informatică
- 19 ateliere destinate desfășurării orelor de practică
- 1 cămin pentru băieți
- 1 sală de lectură
- 1 cămin pentru fete
- 1 sală de sport
- 1 sală de kinetoterapie
- cantină și sală de mese
- 1 teren de sport
- 1 club unde elevii își petrec timpul liber fiind dotat cu calculatoare legate la internet, stație muzică, mese de tenis etc.
- 1 bibliotecă
- 3 cabinete medicale, unul de medicină generală, unul de stomatologie și unul de neuropsihiatrie.

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

La începutul anului școlar 2025-2026 în școala noastră au fost înscriși 302 elevi, iar la finalul anului școlar avem un efectiv de 312 de elevi din care au promovat examenul de absolvire 7 elevi (sesiunea mai 2026) și 42 de elevi (sesiunea iulie 2026).



La sfârșitul anului școlar, din numărul total al elevilor 312 existenți au fost:

- promovați: 296 elevi;
- repetenți: 16 elevi.

Sprrijinirea și susținerea activității didactice s-a realizat prin implicarea activă a părinților, atât la nivelul fiecărei clase, prin Comitetele de părinți, cât și la nivelul unității de învățământ, prin Consiliul Reprezentativ al Părinților. Reprezentarea părinților în structurile de conducere și evaluare ale unității a fost asigurată prin președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților și un membru desemnat, care a participat la activitatea Consiliului de administrație și a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). Fiecare profesor-diriginte s-a preocupat de permanentizarea colaborării cu familia prin ședințe sau lectorate ținute cu regularitate, unde s-au abordat tematici educative, teme legate de psihologia copilului, folosirea utilă a timpului, pregătirea pentru viitor și orientarea în carieră.

Fiecare diriginte/ a realizat un grafic/ program de consultații cu părinții; cadrele didactice au acordat consultații ori de câte ori au fost solicitate. Conducerea școlii a acordat, la cerere, audiențe/ consultații părinților. Cu sprijinul psihologilor unității școlare s-a desfășurat un program de consiliere de familie, în special în cazurile deosebite: copii care provin din familii dezorganizate, cu părinții la muncă în străinătate (copiii fiind în îngrijirea unei rude) etc.

Tematica lectoratelor cu părinții desfășurate la nivelul unității de învățământ a fost următoarea:

- Clasa a IX-a, - FORME DE MANIFESTARE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR
- Clasa a X-a - MODALITĂȚI DE COMBATERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR
- Clasa a XI-a și a XII-a - CARIERA UN PAS SPRE VIITOR

Prin buna colaborare cu părinții, asistenții maternali, reprezentanții legali ai elevilor, s-au rezolvat unele cazuri de absentism și indisciplină.

Activitatea desfășurată în cadrul unității de învățământ s-a realizat în concordanță cu cerințele și exigențele actuale ale procesului educațional.

Diriginții și maiștrii instructori împreună cu agenții economici s-au implicat în găsirea unui loc de muncă pentru elevii școlii noastre. Un rol important în integrarea lor pe piața muncii l-a avut proiectul PEO (Programul Operațional de Educație și Ocupare)-program cofinanțat de Uniunea Europeană, în urma căruia o parte din elevi au avut posibilitatea de a se angaja la același agent economic la care a efectuat practica.

Întreaga activitate educativă a fost monitorizată permanent de conducerea școlii, prin observații, asistențe la clasă, prin comunicarea cu responsabilii de comisii și cu întregul personal al școlii, analize periodice în C.P și C.A și prin organizarea unor ședințe de lucru. S-a urmărit: implicarea



întregului personal și a partenerilor sociali în activitățile școlii, conștientizarea responsabilităților, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea inițiativelor, creșterea calității procesului instructiv-educativ, creșterea performanței școlare etc. Multe dintre disfuncțiile identificate au fost remediate. Concret, s-au verificat și completat toate documentele școlare, s-au completat contracte individuale de muncă pentru tot personalul angajat, s-au verificat, completat și actualizat dosarele personale ale cadrelor didactice, s-au întocmit dosare de protecția muncii, dosare medicale, documente de instructaj pentru protecție civilă și P.S.I., s-au întocmit portofolii ale personalului didactic; au fost realizate mape ale comisiilor metodice, conform cerințelor. Registrele matricole și cataloagele au fost verificate amănunțit, fiind completate corespunzător.

Programul comisiilor metodice și a celor de lucru a fost bine planificat, cu acțiuni reale, concrete, alese pentru a veni mereu în sprijinul elevilor și finalizate cu rapoarte de activitate și fișe de evaluare a activității, menționându-se punctele tari, punctele slabe și măsurile de remediere. Majoritatea cadrelor didactice au fost preocupate de autoformare, de centrarea predării pe formarea de competențe, de implicarea elevilor în activități educative diversificate și de obținerea unor rezultate mai bune la învățătură și concursuri, de creșterea performanțelor școlare, de formarea dimensiunii europene în educația elevilor. Demersul didactic s-a desfășurat la un nivel calitativ ridicat, fiind orientat către atingerea obiectivelor educaționale și răspunzând nevoilor de învățare ale elevilor. Atmosfera din cadrul unității de învățământ a fost favorabilă desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate, bazat pe colaborare, respect și susținerea dezvoltării armonioase a elevilor.

Tot în acest an școlar liceul nostru a primit vizita ARACIP pentru acordarea autorizației de funcționare provizorie pentru nivelul de învățământ liceal, filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul pregătirii de bază ***Fabricarea produselor din lemn***, specializarea Tehnician în prelucrarea lemnului, domeniul pregătirii de bază ***Construcții, instalații și lucrări publice***, specializarea Tehnician în construcții și lucrări publice, domeniul pregătirii de bază, ***Tehnici poligrafice***, specializarea Tehnician producție poligrafică, respectiv profilul servicii, domeniul pregătirii de bază ***Agricultură***, specializarea Tehnician în agricultură, domeniul pregătirii de bază, ***Turism și alimentație***, specializarea Tehnician în gastronomie, respectiv, domeniul pregătirii de bază ***Estetica și igiena corpului omenesc***, specializarea Coafor-stilist, formă de învățământ cu frecvență zi.

Din punct de vedere administrativ, toate spațiile școlare au fost bine întreținute și au beneficiat de autorizațiile necesare funcționării, oferind condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. În perioada de referință, au continuat lucrările de reabilitare energetică a corpurilor



de clădire C4, C5 și C7. Aceste investiții, precum și achizițiile și lucrările de renovare realizate, au fost susținute prin sprijinul financiar acordat de Consiliul Județean Timiș, care a asigurat fondurile necesare pentru îmbunătățirea și modernizarea infrastructurii școlare.

1. 4. Contextul național

Într-o societate în continuă schimbare integrarea pe piața muncii devine o provocare pentru educația și formarea profesională a tinerilor, de aceea sistemul educațional trebuie să asigure accesul egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Strategia educației și formării profesionale din România 2022-2027, pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională vizează:

- a) continuarea reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială;
- b) Pentru consolidarea reformei în învățământul preuniversitar, trebuie urmarite anumite obiective considerate prioritare, printre care: creșterea calității actului educațional și asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar.

Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională. Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective majore:

- a) acces egal și sporit la educație;
- b) calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- c) descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- d) transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- e) considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;



f) reconstrucția învățământului în mediul rural.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” este situat în Regiunea de Vest, în județul Timiș. Obiectivul major la nivel regional este corelat cu cel național, constând în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere. Priorități și obiective ale Regiunii de Vest:

Prioritatea 1: Corelarea ofertei TVET din regiune cu nevoile de calificare;

Obiective:

1.1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu

1.2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor elevilor

1.3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor

Prioritatea 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

Obiective:

2.1: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale;

2.2: Promovarea oportunităților de carieră, în vederea unei opțiuni informate a elevilor;

Prioritatea 3: Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne;

Obiective:

3.1.: Atragerea și monitorizarea contractelor de parteneriat în vederea urmăririi relevanței acestora;

Prioritatea 4: Diversificarea ofertei regionale ÎPT;

Obiective:



4.1. Identificarea unor calificări noi, importante pentru piața locală și regională;

4.2. Adecvarea ofertei pentru a acoperi diversitatea opțiunilor elevilor, în concordanță cu cerințele pieței;

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Partea a II-a – Analiza nevoilor

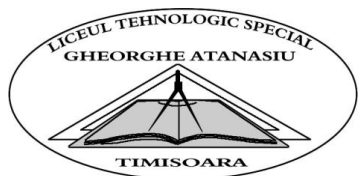
2.1. Analiza mediului extern

a) Aspecte demografice

Regiunea Vest este una dintre cele opt regiuni de dezvoltare ale României și cuprinde județele Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș. Regiunea face parte din Euroregiunea Dunăre-Criș-Mureș-Tisa (DCMT), alături de județele Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș, trei comitate din Ungaria și provincia autonomă Voivodina din Serbia.

Din punct de vedere demografic, Regiunea Vest se confruntă cu o tendință de scădere a populației și cu un proces accentuat de îmbătrânire demografică. Rezultatele definitive ale Recensământului Populației și Locuințelor 2021 indică o populație rezidentă de 1.668.921 de persoane în Regiunea Vest, în scădere față de 1.828.313 persoane înregistrate la recensământul din 2011. Scăderea demografică a fost determinată, în principal, de sporul natural negativ și de migrația externă și internă a populației.

La nivelul județelor componente ale Regiunii Vest, conform rezultatelor definitive ale recensământului din 2021, situația populației rezidente a fost următoarea:



Județ	Populație rezidentă – 2011	Populație rezidentă – 2021
Arad	430.629	410.143
Caraș-Severin	295.579	246.588
Hunedoara	418.565	361.657
Timiș	683.540	650.533
Regiunea Vest	1.828.313	1.668.921

Județul Timiș concentrează cea mai mare parte a populației Regiunii Vest, cu 650.533 de locuitori la recensământul din 2021, urmat de județele Arad, Hunedoara și Caraș-Severin. Diferențele dintre județe sunt asociate inclusiv cu nivelul de dezvoltare economică, cu gradul de urbanizare și cu capacitatea diferită de atragere și menținere a populației.

Datele statistice recente confirmă continuarea tendinței demografice negative. Conform unei analize recente a Agenției pentru Dezvoltare Regională Vest, în anul 2024 populația Regiunii Vest era de aproximativ **1.946.219 locuitori**, iar în perioada 2011–2024 regiunea a înregistrat o diminuare a populației de aproximativ 4,3%. Evoluția este determinată în special de scăderile înregistrate în județele Caraș-Severin, Hunedoara și Arad, în timp ce județul Timiș prezintă o dinamică demografică mai favorabilă în raport cu celelalte județe ale regiunii.

Un aspect important îl reprezintă structura populației pe grupe de vârstă. Rezultatele RPL 2021 evidențiază o bază demografică relativ redusă a populației tinere și o creștere a ponderii populației adulte și vârstnice. Această evoluție constituie o provocare pentru sistemul educațional, prin diminuarea, în perspectivă, a numărului de copii și tineri care pot constitui populația școlară. Pentru învățământul profesional și tehnologic sunt relevante în special grupele de vârstă 10–14 ani, 15–19 ani și 20–24 ani. INS pune la dispoziție date actualizate privind populația rezidentă pe aceste grupe de vârstă, la nivel național, regional și județean.

În perioada 2022–2025, evoluțiile demografice au impus o atenție sporită asupra adaptării rețelei școlare și a ofertei educaționale la dimensiunea și structura populației școlare. Reducerea numărului de tineri în anumite zone ale regiunii poate conduce la diminuarea efectivelor de elevi și la necesitatea



fundamentării riguroase a planului de școlarizare. În același timp, dinamica economică a județului Timiș și atractivitatea municipiului Timișoara contribuie la menținerea unui nivel mai ridicat de atractivitate demografică și economică față de celelalte județe ale regiunii.

Distribuția teritorială a populației rămâne neuniformă. În timp ce centrele urbane și zonele periurbane cu dezvoltare economică susținută atrag populație, numeroase localități din zonele rurale și din județele cu declin demografic accentuat se confruntă cu reducerea populației și cu îmbătrânirea acesteia. Documentele strategice ale Regiunii Vest evidențiază aceste contraste demografice și economice și subliniază necesitatea unor măsuri de dezvoltare echilibrată a teritoriului.

Pentru unitățile de învățământ profesional și tehnologic, tendințele demografice reprezintă un factor important în fundamentarea ofertei educaționale. Diminuarea populației tinere impune creșterea atractivității învățământului profesional și tehnologic, orientarea și consilierea eficientă a elevilor, dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici și corelarea calificărilor oferite cu necesarul de forță de muncă al județului și al regiunii.

În acest context, județul Timiș beneficiază de avantajul unui nivel ridicat de dezvoltare economică și de existența unui număr important de agenți economici, ceea ce creează oportunități pentru formarea profesională a tinerilor și pentru integrarea acestora pe piața muncii. Oferta educațională trebuie, prin urmare, să țină cont atât de evoluția populației școlare, cât și de dinamica economică și de necesarul de competențe al pieței muncii.

În concluzie, pentru perioada 2022–2025, evoluția demografică a Regiunii Vest a constituit un factor important în fundamentarea politicilor educaționale și a planurilor de școlarizare. Scăderea populației și procesul de îmbătrânire demografică au impus măsuri de adaptare a ofertei educaționale, în timp ce particularitățile județului Timiș și dinamica economică regională au creat oportunități pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnologic și pentru o mai bună corelare a acestuia cu cerințele pieței muncii.

Structura pe grupe de vârstă

Evoluția demografică recentă evidențiază menținerea unei tendințe de diminuare a populației tinere, fenomen cu impact direct asupra sistemului de educație și, în particular, asupra învățământului profesional și tehnic. Datele Institutului Național de Statistică indică faptul că Regiunea Vest se confruntă cu un declin demografic persistent. La nivel regional, populația rezidentă a scăzut de la aproximativ 1,8 milioane de persoane în 2013 la sub 1,7 milioane în 2024, tendință asociată cu migrația, scăderea natalității și procesul de îmbătrânire demografică.



Analiza grupelor de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic – 10–14 ani, 15–19 ani și 20–24 ani – confirmă diminuarea ponderii populației tinere în Regiunea Vest.

Pentru grupa de vârstă 10–14 ani, populația rezidentă a Regiunii Vest a scăzut de la 89.717 persoane în 2013 la 86.240 persoane în 2024, ceea ce reprezintă o diminuare de aproximativ 3.477 persoane (-3,88%). La nivel național, în aceeași perioadă, populația din această grupă de vârstă a scăzut de la aproximativ 218.813 la 208.925 persoane (-4,52%).

În ceea ce privește grupa 15–19 ani, în Regiunea Vest s-a înregistrat o scădere de la 95.796 persoane în 2013 la 89.855 persoane în 2024, respectiv cu 5.941 persoane (-6,20%). La nivel național, evoluția a fost diferită, populația din grupa 15–19 ani crescând de la 211.078 persoane în 2013 la 217.606 persoane în 2024.

În județul Timiș, datele recente confirmă existența unei ponderi reduse a populației tinere în raport cu grupele de vârstă adulte. În 2024, grupa 10–14 ani reprezenta aproximativ 4,69% din populația județului, iar grupa 15–19 ani aproximativ 4,68%. Comparativ cu anul anterior, ponderea grupei 10–14 ani a scăzut ușor, în timp ce cea a grupei 15–19 ani a înregistrat o creștere marginală.

Datele demografice evidențiază, astfel, reducerea treptată a bazinului de populație școlară, aspect care trebuie avut în vedere în fundamentarea ofertei educaționale, în special în ceea ce privește dimensionarea claselor, promovarea învățământului profesional și tehnologic și corelarea calificărilor oferite cu evoluția pieței muncii. În același timp, menținerea unei populații semnificative în grupele de vârstă adulte și concentrarea populației în zonele cu dinamism economic, în special în județul Timiș, reprezintă factori importanți pentru dezvoltarea resurselor umane și pentru atragerea tinerilor către forme de învățământ adaptate cerințelor economiei regionale.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Evoluțiile demografice înregistrate la nivelul Regiunii Vest și al județului Timiș au implicații importante asupra dezvoltării învățământului profesional și tehnologic. Reducerea populației tinere și tendința de îmbătrânire demografică impun adaptarea permanentă a rețelei școlare și a ofertei educaționale la dimensiunea și structura populației școlare.



În acest context, este necesară fundamentarea planului de școlarizare pe baza evoluției populației din grupele de vârstă relevante pentru IPT, precum și corelarea numărului de locuri disponibile cu cererea existentă și cu tendințele demografice locale și regionale.

Diminuarea populației școlare poate conduce la scăderea numărului de elevi eligibili pentru învățământul profesional și tehnologic, ceea ce impune creșterea atractivității acestei forme de educație. Sunt necesare măsuri de informare, orientare și consiliere a elevilor și părinților, precum și promovarea oportunităților de dezvoltare profesională și de inserție pe piața muncii oferite de calificările profesionale.

Dinamica economică favorabilă a județului Timiș și concentrarea activităților economice în zona Timișoara reprezintă oportunități pentru dezvoltarea IPT. Oferta educațională trebuie corelată cu domeniile economice în dezvoltare și cu necesarul de competențe și calificări solicitat de agenții economici, prin consolidarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ și operatorii economici.

În același timp, evoluțiile demografice impun acordarea unei atenții sporite prevenirii abandonului școlar și absenteismului, reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii și sprijinirii elevilor aflați în situații de risc educațional. Măsurile de sprijin, consilierea și orientarea profesională, precum și crearea unui mediu educațional atractiv și adaptat nevoilor elevilor pot contribui la menținerea acestora în sistemul de educație.

Prin urmare, pentru perioada următoare, dezvoltarea IPT trebuie să urmărească **corelarea ofertei educaționale cu evoluția demografică și cu cerințele pieței muncii, creșterea atractivității învățământului profesional și tehnologic, consolidarea parteneriatelor cu agenții economici și asigurarea accesului și participării la educație a tuturor elevilor.**

b) Profilul economic

În perioada 2022–2025, economia Regiunii Vest a continuat să se caracterizeze printr-un nivel ridicat de diversificare și printr-o contribuție importantă a industriei, serviciilor, construcțiilor, comerțului și transporturilor. Dinamica economică regională a fost susținută de investiții publice și private, de dezvoltarea infrastructurii, de investițiile în modernizarea și digitalizarea întreprinderilor și de accesarea fondurilor europene.



Un rol important în susținerea investițiilor regionale l-a avut Programul Regional Vest 2021–2027, principalul instrument de finanțare europeană destinat dezvoltării economice și sociale a regiunii. Programul dispune de aproximativ 1,18 miliarde de euro și include priorități referitoare la inovare și competitivitate, digitalizare, tranziție verde, mobilitate, educație și dezvoltarea resurselor umane.

În anul 2024, prin Programul Regional Vest au fost contractate aproximativ 200 de proiecte de finanțare, cu o valoare totală de circa 500 milioane de euro, iar valoarea investițiilor realizate în regiune prin acest program a depășit 100 milioane de euro. Pentru anul 2025 au fost prevăzute noi apeluri de proiecte, cu o valoare estimată la aproximativ 300 milioane de euro, o parte importantă fiind destinată cercetării, dezvoltării, inovării și competențelor. Investițiile în mediul privat au vizat în principal creșterea competitivității și productivității întreprinderilor, modernizarea spațiilor de producție, achiziția de echipamente și tehnologii performante și digitalizarea activităților economice. Interesul mediului de afaceri pentru aceste programe de finanțare a fost ridicat; în anul 2024, numai în cadrul unui apel dedicat IMM-urilor au fost depuse 81 de proiecte, care au solicitat finanțări nerambursabile de aproximativ 70 milioane de euro. Proiectele au vizat domenii precum industria prelucrătoare, construcțiile, sectorul medical, turismul și alte activități economice. Industria prelucrătoare continuă să reprezinte unul dintre principalele domenii economice ale Regiunii Vest. Caracterul industrial al regiunii este susținut de dezvoltarea unor domenii precum industria automotive, producția de echipamente și componente, industria metalurgică și prelucrătoare, industria electronică și industria alimentară. Modernizarea proceselor de producție și introducerea tehnologiilor avansate determină o creștere a necesarului de personal cu competențe tehnice, digitale și tehnologice.

Serviciile au o contribuție importantă la economia regională, în special în centrele urbane și în zonele cu dezvoltare economică accelerată. Comerțul, transporturile și logistica, serviciile pentru întreprinderi, tehnologia informației și comunicațiile, turismul, sănătatea și alte servicii au cunoscut o dezvoltare susținută. În județul Timiș, dezvoltarea municipiului Timișoara și a zonei periurbane a favorizat extinderea activităților economice și crearea unor noi oportunități de ocupare.



Construcțiile au reprezentat, de asemenea, un domeniu important al economiei regionale, fiind susținute de investițiile în infrastructură, dezvoltarea urbană, construcția și modernizarea clădirilor, precum și de lucrările de eficientizare energetică. Investițiile realizate în infrastructura publică și în clădiri creează în continuare necesar de forță de muncă specializată în meserii din domeniul construcțiilor și instalațiilor.

Un element important al dezvoltării economice regionale în perioada analizată îl reprezintă digitalizarea și introducerea tehnologiilor noi. Strategia regională și programele de finanțare urmăresc dezvoltarea competențelor digitale și sprijinirea firmelor pentru adoptarea unor tehnologii precum IoT, inteligența artificială și robotica.

La nivelul județului Timiș, concentrarea activităților economice în zona Timișoara, dezvoltarea sectorului industrial, a serviciilor, a logisticii și a activităților asociate tehnologiei informației generează o cerere diversificată de forță de muncă. Această dinamică economică reprezintă un factor important în fundamentarea ofertei educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnologic.

Prin urmare, profilul economic al Regiunii Vest în perioada 2022–2025 evidențiază o economie dinamică, în care industria, serviciile, construcțiile, comerțul, transporturile și activitățile bazate pe tehnologii moderne reprezintă domenii relevante pentru dezvoltarea regională și pentru formarea profesională a tinerilor.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT:

Analiza mediului economic regional evidențiază necesitatea corelării permanente a ofertei de formare profesională cu dinamica economică și cu cererea de competențe de pe piața muncii.

- ✓ Planurile de școlarizare vor fi fundamentate în concordanță cu tendințele economice regionale și județene și cu necesarul de calificări solicitat de operatorii economici.
- ✓ Se va urmări dezvoltarea și diversificarea calificărilor din domeniile cu potențial de dezvoltare, în special industria prelucrătoare, automotive, construcții, transporturi și logistică, comerț, servicii și domeniile tehnice.

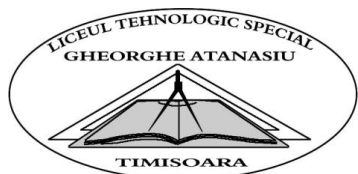


- ✓ O atenție deosebită va fi acordată digitalizării și dezvoltării competențelor digitale și tehnice, în concordanță cu introducerea tehnologiilor moderne în procesele de producție și servicii.
- ✓ Se va urmări formarea continuă a cadrelor didactice, în special prin dobândirea și actualizarea competențelor necesare utilizării noilor tehnologii și echipamente specifice domeniilor de pregătire profesională.
- ✓ Se va urmări consolidarea și eficientizarea parteneriatelor dintre unitatea de învățământ și operatorii economici, inclusiv prin dezvoltarea instruirii practice și identificarea unor noi parteneri.
- ✓ Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) precum și CDEOȘ (Curriculum la decizia elevului din oferta școlii) va fi elaborat și actualizat în concordanță cu nevoile de formare identificate de operatorii economici parteneri și cu particularitățile pieței muncii locale.
- ✓ Se va acorda o atenție sporită dezvoltării competențelor profesionale, digitale și transversale ale elevilor, astfel încât aceștia să răspundă cerințelor actuale ale angajatorilor.
- ✓ Se vor valorifica oportunitățile de finanțare disponibile pentru modernizarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și atelierelor și dezvoltarea infrastructurii educaționale, inclusiv prin programe europene și regionale. Programul Regional Vest include în mod explicit investiții în educație și competitivitate.

c) Piața muncii

În perioada 2022–2025, structura ocupării forței de muncă din Regiunea Vest a continuat să reflecte specificul economic al regiunii, caracterizat printr-o prezență importantă a industriei, alături de dezvoltarea sectorului serviciilor și a activităților din domeniul construcțiilor. Evoluția structurii ocupaționale trebuie analizată în corelație cu dinamica economică regională, cu transformările de pe piața muncii și cu necesarul de competențe solicitat de angajatori.

Industria reprezintă în continuare unul dintre principalele sectoare economice ale Regiunii Vest și are o importanță deosebită pentru ocuparea forței de muncă. Documentele de analiză regională evidențiază ponderea ridicată a ocupării în industrie în raport cu media națională, ceea ce



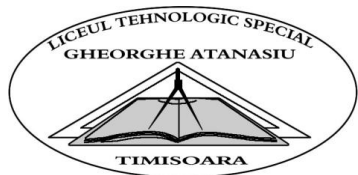
confirmă caracterul industrial al economiei regionale. În structura industriei, un rol important îl deține industria prelucrătoare, alături de activități conexe domeniilor automotive, echipamentelor electrice și electronice, prelucrării metalelor și altor ramuri ale industriei manufacturiere.

Serviciile reprezintă un alt sector important al economiei regionale, cu o contribuție semnificativă la ocuparea populației. Dezvoltarea economică a municipiului Timișoara și a zonelor urbane și periurbane din județul Timiș a susținut extinderea activităților din comerț, transport și logistică, IT și comunicații, servicii administrative și suport, turism, sănătate, educație și alte servicii destinate populației și mediului economic. Evoluția acestui sector este relevantă pentru învățământul profesional și tehnologic, deoarece generează cerere pentru competențe diversificate și pentru calificări adaptate transformărilor economice.

Construcțiile au continuat să reprezinte un sector important pentru ocuparea forței de muncă, fiind susținute de investițiile publice și private, de dezvoltarea infrastructurii, de lucrările de construcții și de programele de eficientizare energetică și modernizare a clădirilor. Dezvoltarea acestui domeniu determină necesitatea formării unei forțe de muncă bine pregătite în meserii și calificări specifice construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor de infrastructură.

Agricultura, silvicultura și pescuitul au o pondere mai redusă în structura ocupării din Regiunea Vest comparativ cu regiunile cu un profil predominant agrar, însă rămân importante pentru anumite zone rurale și pentru economia locală. În județele regiunii, necesarul de forță de muncă din aceste domenii este influențat de mecanizarea și modernizarea activităților agricole, de dezvoltarea industriei alimentare și de necesitatea utilizării unor competențe tehnice adaptate noilor tehnologii.

La nivel regional, structura ocupării evidențiază o economie diversificată, în care industria și serviciile dețin roluri importante. Documentele regionale de planificare pentru perioada 2021–2027 identifică drept domenii relevante pentru dezvoltarea Regiunii Vest agricultura și industria alimentară, industria manufacturieră și prelucrătoare, TIC și automotive, eficiența energetică și construcțiile sustenabile, precum și turismul, sănătatea și calitatea vieții.



În județul Timiș, dinamica economică și dezvoltarea mediului de afaceri, în special în zona Timișoara, generează oportunități importante de ocupare și de inserție profesională pentru absolvenții învățământului profesional și tehnologic. Corelarea ofertei educaționale cu domeniile economice aflate în dezvoltare reprezintă, astfel, o condiție importantă pentru creșterea relevanței și atractivității IPT.

Pentru perioada 2022–2025, analiza pieței muncii evidențiază necesitatea unei adaptări continue a formării profesionale la schimbările tehnologice și economice. Digitalizarea, automatizarea proceselor de producție, dezvoltarea tehnologiilor verzi și eficiența energetică determină apariția unor noi cerințe privind competențele profesionale și transversale ale viitorilor angajați.

În acest context, învățământul profesional și tehnologic trebuie să urmărească permanent corelarea calificărilor oferite cu necesarul de forță de muncă, dezvoltarea competențelor practice și digitale, extinderea parteneriatelor cu operatorii economici și adaptarea curriculumului și a activităților de instruire la evoluțiile tehnologice.

Totodată, dezvoltarea Programului Regional Vest 2021–2027 și investițiile realizate în domenii precum competitivitatea, digitalizarea, tranziția verde și educația creează oportunități suplimentare pentru dezvoltarea competențelor și pentru modernizarea infrastructurii educaționale din regiune. Programul Regional Vest include o prioritate dedicată unei „Regiuni educate și atractive”, ceea ce subliniază importanța investițiilor în educație și formarea resurselor umane.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru unitatea de învățământ:

Analiza structurii ocupării și a evoluției economice a Regiunii Vest în perioada 2022–2025 evidențiază necesitatea adaptării permanente a ofertei de învățământ profesional și tehnologic la cerințele pieței muncii.

Principalele implicații pentru IPT sunt:

- ✓ corelarea planului de școlarizare cu necesarul de forță de muncă identificat la nivel regional și județean;
- ✓ menținerea și dezvoltarea calificărilor din domeniul industriei prelucrătoare, având în vedere importanța acestui sector în economia Regiunii Vest;



- ✓ dezvoltarea calificărilor din domeniul serviciilor, în special în comerț, logistică, transport, turism, servicii administrative și domenii asociate tehnologiilor informației;
- ✓ adaptarea formării profesionale la digitalizare și automatizare, prin dezvoltarea competențelor digitale și tehnice ale elevilor;
- ✓ dezvoltarea competențelor necesare tranziției verzi, inclusiv în domeniul eficienței energetice, al construcțiilor sustenabile și al utilizării tehnologiilor moderne;
- ✓ consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, în vederea asigurării pregătirii practice și a facilitării tranziției elevilor de la școală la locul de muncă;
- ✓ creșterea atractivității învățământului profesional și tehnologic, prin promovarea oportunităților de carieră și a perspectivelor de inserție profesională;
- ✓ dezvoltarea competențelor transversale, precum comunicarea, lucrul în echipă, rezolvarea problemelor, adaptabilitatea și învățarea pe tot parcursul vieții.

În condițiile transformărilor demografice și economice, IPT are rolul de a asigura o pregătire profesională flexibilă și relevantă, capabilă să răspundă atât nevoilor actuale ale angajatorilor, cât și schimbărilor anticipate pe piața muncii. Pentru unitățile de învățământ din județul Timiș, acest obiectiv presupune consolidarea relației cu mediul economic local și regional și adaptarea continuă a ofertei educaționale la dinamica domeniilor economice cu potențial de dezvoltare.

2.2. Analiza mediului intern



2.2.1. Predarea și învățarea

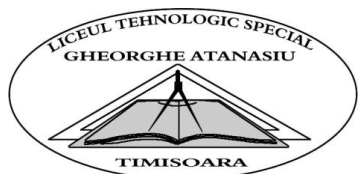
Structuri caracteristice ale calității procesului educațional

Procesul didactic s-a desfășurat în bune condiții, fiind respectată legislația în vigoare. Metodele abordate de către cadrele didactice sunt centrate pe elev, lecțiile fiind adaptate nivelului de dezvoltare al acestuia. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, lecțiile demonstrative care s-au desfășurat în comisiile metodice în ultimii trei ani școlari, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecții, fișele de interesistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. În acest context, ne vom propune susținerea în continuare a cadrelor didactice în vederea urmăririi unor cursuri de perfecționare care să ofere sprijin financiar în condițiile legii, dar și în vederea parcurgerii etapelor evoluției în carieră. Prin aceasta, se urmărește constituirea unui corp profesoral pregătit să răspundă cerințelor educaționale din actualul context socio-cultural și profesional.

Unitatea de învățământ a dezvoltat și menținut parteneriate cu operatorii economici, în vederea asigurării unei pregătiri profesionale adaptate cerințelor pieței muncii. Stagiile de pregătire practică s-au desfășurat atât în cadrul unității de învățământ, cât și la sediile operatorilor economici parteneri, oferindu-le elevilor posibilitatea de a-și dezvolta și aplica competențele profesionale în contexte reale de muncă.

Elevii beneficiază de bursă tehnologică, bursă de merit și bursă socială pe parcursul anilor de studii. Procesul de predare-învățare se desfășoară în clase, cabinete și ateliere dotate cu aparatura necesară specifică fiecărui domeniu de activitate. Elevii au beneficiat de acces la resurse educaționale și materiale didactice adecvate nevoilor individuale de învățare, în vederea susținerii participării active la procesul instructiv-educativ și a obținerii unor rezultate școlare corespunzătoare. În școală funcționează o bibliotecă, finalizată în 2019, astăzi în curs de reabilitare, și o sală de spectacole. Școala oferă cursuri de dansuri populare, de dansuri de societate și teatru, coordonate de cadre didactice din școală. De-a lungul timpului elevii au participat la numeroase competiții sportive și de meserii, având rezultate foarte bune.

Demersurile didactice și terapeutice folosite în procesul de dezvoltare educațională sunt influențate de specificul dizabilității elevilor, de mediul socio-economic al familiei aparținătoare, dar și de gradul de pregătire a comunității pentru a accepta și include aceste cazuri.



O parte semnificativă a elevilor provin din familii cu un nivel socio-economic mediu, precum și din familii aflate în situații de vulnerabilitate socio-economică.

Elevii școlii manifestă un comportament social adecvat, bazat pe respectarea normelor de conduită, colaborare și relaționare corespunzătoare în cadrul comunității școlare. Există unele aspecte deficitare date de comportamentul caracteristic copiilor cu dizabilități mintale, pe care conducerea școlii, Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală și Comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate și implicând părinții/reprezentanții legali ai elevilor, în scopul diminuării și chiar eliminării acestora. Elevii necesită supraveghere permanentă, atât în sălile destinate desfășurării activității didactice, cât și pe coridoare, în curtea școlii, în cantină și în timpul deplasării cu microbuzul școlar. În acest sens, Comisia serviciului pe școală elaborează un orar al serviciului cadrelor didactice care să acopere toate aceste aspecte. Intrarea în curtea școlii este supravegheată de personal specializat în pază și protecție, personal care prin fișa postului este obligat să își respecte atribuțiile.

2.2.2. Rezultatele elevilor

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2022- 2023

Concursuri	Cadrul didactic	Data	Premiul obținut
Concurs de creație artistică „Copiii și iarna”	Prof. Nițoiu Marinela	Decembrie-ianuarie 2023	Premiul III
Concurs regional „Sărbătorile de iarnă -tradiții și obiceiuri”	Prof. Nițoiu Marinela	Decembrie 2023	Premiul I
Cupa Toamnei, Recas Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Păunescu”;	Prof. Todorescu Silviu Cătălin	05.11.2022	Premiul II



Proiectul- Concurs Interational de Tradiții și obiceiuri „Magia Crăciunului”, Editia V, CAEER ISJ TIMIȘ, poziția 6 CSEI D. Ciumăgeanu	Poza Ana Giulia	Ianuarie 2023	Premiul I
Expoziția Internațională-Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ” Ediția a XIII-a (Chișinău, Republica Moldova, martie 2023)	Prof. Nițoiu Marinela Prof. Poza Ana Giulia	Martie 2023	Premiul II Premiul III- fotografie Premiul II- poezie
Concurs județean „Maratonul personajelor”	Prof. Nițoiu Marinela	Februarie- iunie 2023	Premiul III
Concurs regional „Un zâmbet pentru mama”	Prof. Nițoiu Marinela	Martie 2023	Premiul special
Special Olympics, Cluj-Napoca	Prof. Onaca Cristian Prof. Todorescu Silviu Cătălin	Mai 2023	Premiul special
Concurs de teatru „Arlechino”, Lugoj	Director Bagherea Valeria- Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan	Mai 2023	Premiul I
Concurs de teatru „Flori de mai”, Oradea	Director Bagherea Valeria- Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan	Mai 2023	Premiul I Secțiunea dans popular



CONCURSURI, SIMPOZIOANE, PROIECTE 2023- 2024

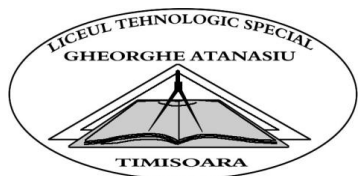
Concursuri	Cadrul didactic	Data
Concurs județean ”1 Decembrie”- Timișoara,	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I Ferenți Andreea	Decembrie 2023
Concurs județean ”Magia Crăciunului”- Timișoara,	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I- Mocanu Mia	Decembrie 2023
Concursul cu participare internațională ”De vorbă cu Omul de Zăpadă” - Chișinău, Moldova	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I Elev Badea Ștefan	Decembrie 2023
Concurs în cadrul Proiectului ”Școala mea fără violență”- Tâlmăciu,	Prof. Crîsnic Bianca Premiul II- Haica Denisa	Ianuarie 2024
Concurs județean ”8 Martie”- Timișoara	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I- Aștefanei Denisa,	Martie 2024
Concurs Județean „Primăvara, suflet de copil”	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I-Ferenți A, Premiul II- Haica B. Prof. Păunescu Anca Premiul I Mihai Andrei Prof. Nițoiu Eva Marinela Premiul II	Iunie 2024
Special Olympics, Timișoara	Prof. Petre Claudia Prof. Todorescu Silviu Cătălin	Iunie 2024
Concurs de teatru „Arlechino”, Lugoj	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan Mențiune	Mai 2024



Concurs de teatru „Flori de mai”, Oradea	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan Premiul III	Mai 2024
--	--	----------

CONCURSURI, SIMPOZIOANE, PROIECTE 2024- 2025

Concursuri	Cadrul didactic/rezultat	Data
Concursul interjudețean de chimie aplicată „CHIMIA – ȘTIINȚĂ SAU MAGIE?” Palatul Copiilor Sibiu Structura Clubul Copiilor Mediaș	Prof. Poza Ana Giouli Premiul I Premiul II	11 Aprilie 2025
Concursul cu participare internațională ”Puterea Vizionarilor” Asociația Cultural – Științifică ”Pleiadis” din Iași	Prof Poza Ana Giulia Locul I Filip Catalin (clasa a XII-a Estetică)	septembrie – decembrie 2024
Concursul de Creații Artistice Simfonia Toamnei ! Liceul Teoretic Special Iris	Prof Poza Ana Giulia Premiul II Ferenti Andreea (clasa a XII-a Estetică)	6 noiembrie 2024
Proiect educațional interregional CAPERI,, „Dacă noi am fi Planeta Albastră”ediția a X-a Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Fetești, Ialomița	Prof. Poza Ana Giulia Participare cu eleva Ferenți Andreea (clasa a XII-a Estetică) Prof. Crîsnic Bianca Olaru Raluca- Premiul III Prof. Nițoiu Marinela	Mai 2025



Concurs-Proiect educațional interjudețean „Elevi azi, meseriași pe viitor” - ediția a III –a, 2025 Centrul Scolar de Educatie Incluzivă Baia Mare, Scoala Profesională Specială,, Samus” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special „ Gheorghe Atanasiu” Timișoara	Prof. Poza Ana Giulia Toplicianu Maria Premiul I (clasa a IX-a Bucătări) Lupu Anamaria premiul II Rednic Laura Premiul III (clasa a IX-a Cofetari-patiseri) Vlad Pavel Premiul III Prof. Crîsnic Bianca Premiul III- Ileni Claudia, Mențiune – Damian Dragoș, Premiul I- Măzăreanu Monica, Iftimie Andreea – Mențiune, disciplina TIC Prof. Nițoiu Marinela Prof. Pătrulescu Daniela	18.12.2024- 20.01.2025
Concurs în cadrul proiectului „Simfonia toamnei”	Prof. Crîsnic Bianca Haica Denisa Premiul I (clasa a XII-a Estetică) Prof. Nițoiu Marinela	Octombrie 2024
Concursul Școlar Internațional « Conectat la Natură, Conectat la Viitor : Educație Verde și Digitală	Prof. Poza Ana Giulia Premiul I Otican Patricia (clasa a XI-a Tehnici poligrafice)	Aprilie – mai 2025
Concurs de teatru Festivalul de teatru „Arlechino”, Lugoj	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan Premiul III	13 mai 2025



Concurs, „Flori de mai”, CSEI Orizont, Oradea	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Pedagog Olariu Maricica Premiul I Secțiunea dans popular Prof Pătrulescu Daniela Prof Nițoiu Marinela Secțiunea Decorațiuni	22 mai 2025
Concursul Regional „Meseria – cale spre succes”, Galați,	Prof. Crîsnic Bianca Mihai Andrei- Mențiune, mai 2025, disciplina TIC	Mai 2025
Concursul cu participare internațională ”Puterea vizionarilor”, Iași	Prof. Crîsnic Bianca Elevul Filip Cătălin Premiul II	Decembrie 2024
Expoziție Internațională Concurs „Învingător prin artă”	Prof. Nițoiu Marinela Premiul I Premiul III	Februarie 2025

CONCURSURI, SIMPOZIOANE, PROIECTE 2025- 2026

Concursuri	Cadrul didactic/elev/rezultat	Data
Dacă noi am fi Planeta Albastră	Prof. Crîsnic Bianca/ Bălan Gina - Premiul II	Mai 2026
Concurs interjudețean Elevi azi, meseriași pe viitor	Prof. Crîsnic Bianca/ Premiul I - Mârzacu Camelia și Topliceanu Maria Premiul III - Talafan Cristina, Mențiune - Radu Loredana, Mențiune, disciplina TIC - Lungu Sara	Cluj, ediția a IV-a, 2025 - 2026



Chimia - Știință sau Magie?	Prof. Poza Ana Giulia/ Lupușor Andrei Darius/ Premiul II	Aprilie 2026 la Mediaș
Dacă noi am fi Planeta Albastră	Prof. Poza Ana Giulia/ Ayari Rajaa/ Premiul II Diplomă de participare , obținută de eleva Sanda Larisa	Mai 2026
Concurs interjudețean Elevi azi, meseriași pe viitor	Prof. Poza Ana Giulia/ Premiul I - Mârzacu Camelia; Premiul II - Lupușor Andrei Darius, Mențiune - Moldovan Erica Mirabela și Ayari Rajaa, Premiul special - Popura Luca și Galea Esther	Cluj, ediția a IV-a, 2025 - 2026
Familia mea. Școala mea	Prof. Poza Ana Giulia/ Irimia Catalina Ayari Rajaa	
Proiect: „Identitate și cultură românească - Ziua Culturii Naționale” Proiect: „Eminescu și Caragiale - repere ale literaturii române” Proiect: „Tradiții și obiceiuri de Crăciun” Proiect: „Lectura - fereastră spre lume”, dedicat Zilei Internaționale a Lecturii	Prof. Sîrbu-Vlădescu Patricia	
Proiect „Culoare, emoție și prietenie” Proiect „Balul Bobocilor”	Prof. Carebia Rodica	Decembrie 2025
Proiect „Viața lui Mihai Eminescu” Proiect „Balul Bobocilor” Proiect „Ziua Națională a culturii” Proiect „24 Ianuarie - Mica Unire” Proiect „Festivalul de Teatru Arlechin”, Lugoj, Proiect Festivalul „Unde fugim de acasă”,	Prof. Păunescu Anca Premiul I Prof. Păunescu Anca Premiul I Locul I , cu ansamblul de dansuri	Decembrie 2025 Hunedoara, 2026



Proiect Halloween Proiect Valentine Day	Prof. Gavriliță Adela	Octombrie 2025 Februarie 2026
Educație pentru sănătate, educație pentru viață! Educație împotriva cyberbullying-ului în școli Cum corelăm programa școlară cu profilul adolescentului Strategii pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) Managementul învățării - strategii pentru progres și autonomie Cum afectează bullyingul stima de sine și dezvoltarea emoțională la copii Povestea care schimbă perspective - autismul acasă și la școală	Prof. Kadar Emilia Cornelia	Octombrie 2025 - Mai 2026 24 și 26 martie 2026 24 februarie 2026 26 februarie 2026 3 martie 2026 24 martie 2026 31 martie 2026
Proiect concurs "Prevenirea delincvenței juvenile" Proiect concurs "Împreună spunem Stop Bullying-ului" Concurs "Elevi azi, meseriași pe viitor" Concurs "Învierea Domnului, motiv de bucurie" Concurs "Dacă noi am fi Planeta Albastră" Concurs "Tradiții și obiceiuri la români" Concursul cu participare internațională "Familia mea, școala mea" Festival-concurs "Noi suntem români, noi suntem Oravița, noi suntem Dragalina!" Simpozion Național Echipa Familie-Scoala: între provocări și oportunități Simpozionului național „Sunt parte a comunității, pot să mă implic!"	Prof. Nițoiu Marinela	ediția a IV-a



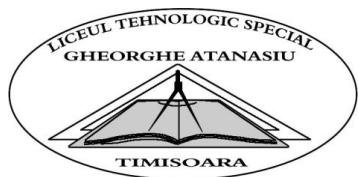
Conferinței naționale „Provocări ale sistemului educațional privind valorizarea strategiilor educaționale utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școli”		
Participare la activitate Memorialul Revoluției. Participare la proiectul Tim-Cultura: Diferiti, egali si impreuna. Parteneriate cu: Olympic Day la Liceul cu Program Sportiv Banatul, Organizația Special Olympics - in vederea derularii proiectului de orientare scolara si profesionala „Scoala-meserie-viitor”, de prevenire a abandonului școlar si prezentarea ofertei educationale profesionale	Prof. Todorescu Silviu Cătălin	
Concurs interjudețean Elevi azi, meseriași pe viitor	Prof. Lazarescu Ilie/ Frunzila Ciprian/Premiul I/ Topliceanu Maria/ Premiul I- ISTORIE	Cluj Napoca, 04.06.2026
Când emoțiile prind glas... prin cuvinte și culori	Prof. Lazarescu Ilie/ CONSTANTIN ANDREEA/ Premiul P TIMIFTE LAVINIA MARIA /Premiul III	26.02.2026
Concurs interjudețean Elevi azi, meseriași pe viitor	Prof. Bradea Elena/Olah Carol/ Premiul I/ Topliceanu Maria/ Premiul I- MATEMATICA	Cluj Napoca, 04.06.2026
Concurs interjudețean Elevi azi, meseriași pe viitor	Prof. Curut Carmen/Ifrim Gabriel Ciprian/ Premiul I/Frunzila Ciprian/Premiul I/- MATEMATICA	Cluj Napoca, 04.06.2026
Specialist în managementul deșeurilor InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	Prof. Pătrulescu Daniela	19.12.2025
Manichiura de la 0, Manichiura smart, Pedichiura estetică	Prof. Anghel Corina	Decembrie 2025



De la lecție la carte digitală”; „Digitalizarea în școli – Nevoi și soluții gratuite” (organizat de Code for Romania); „Hai să vorbim despre educație media – Integrarea și evaluarea educației media” (organizat în cadrul programului Digitaliada – Fundația Orange); 66th Pan-European Conference on Digital Education; 68th Pan-European Conference on Digital Education.	Prof. Luspeneac Grațian și prof. Luspeneac Teodora	
Arlechino/ spectacolul Storiestore	Prof. Ioniceanu Claudiu- Florin, prof. Muller Cristian, prof. Roman Ștefan- Florin	mai 2026

Proiecte realizate:

1. Proiectul **”Școală – Meserie- Viitor”**, ediția I, an școlar 2022-2023, destinat beneficiarilor (elevi cu sau fără CES- elevi de clasa a VII-a și a VIII-a și nu numai, tineri aflați în situație de risc de abandon școlar, absolvenți de clasa a VIII-a, tineri care au părăsit sistemul de educație, școlarizați la domiciliu sau în spital, cu statut social, economic sau cultural scăzut, din sistemul de protecție socială, separați temporar sau definitiv de părinți, din comunități izolate, cu părinți plecați în străinătate, părinți minori etc. – având scopul reducerii abandonului școlar, creșterea frecvenței prezenței elevilor la cursuri, menținerii în școală și parcurgerii unui traseu educațional potrivit potențialului elevilor.
2. Proiectul **”Școală – Meserie- Viitor”**, ediția II, an școlar 2023-2024
3. Proiectul **”Școală – Meserie- Viitor”**, ediția III, an școlar 2024-2025
4. Proiectul **”Școală – Meserie- Viitor”**, ediția IV, an școlar 2025-2026
5. Proiectul județean **„Elevi azi, meseriași pe viitor”**, ediția I, an școlar 2022-2023
6. Proiectul județean **„Elevi azi, meseriași pe viitor”**, ediția II, an școlar 2023-2024
7. Proiectul județean **„Elevi azi, meseriași pe viitor”**, ediția III, an școlar 2024-2025
8. Proiectul județean **„Elevi azi, meseriași pe viitor”**, ediția IV, an școlar 2025-2026
9. Proiect **”Și eu am o voce”**, proiect de conștientizare și de înțelegere a surdocecității prin activități de art-terapie, finanțat de Fundația Sense Internațional România, an școlar 2022-2023
10. Proiect **”Tabloul prietenie”**, proiect dedicat Sărbătorii Internaționale Helen Keller, finanțat de Fundația Sense Internațional România, an școlar 2022-2023



11. Proiectul **"SĂRBĂTORI TRADIȚIONALE DE IARNĂ, CU ZÂMBETE, ÎN RITMURI MUZICALE"**, proiect de conștientizare și de înțelegere a surdocecității prin activități de meloterapie finanțat de Fundația Sense Internațional România, an școlar 2024-2025
12. Proiectul: **"Simțuri și Aventură- Descoperă lumea altfel "**, Proiect dedicat Sărbătorii Internaționale Helen Keller, finanțat de Fundația Sense Internațional România, an școlar 2024-2025
13. Proiectul **"SĂRBĂTORI TRADIȚIONALE DE IARNĂ, CU ZÂMBETE, ÎN RITMURI MUZICALE"**, proiect de conștientizare și de înțelegere a surdocecității prin activități de meloterapie finanțat de Fundația Sense Internațional România, an școlar 2025-2026
14. Proiectul: **"Culoare, emoție și pietenie "**, Proiect dedicat Sărbătorii Internaționale Helen Keller, finanțat de Fundația Sense Internațional România, an școlar 2025-2026
15. Proiectul euroregional de dezvoltare socioprofesională a elevilor din învățământul de masă și special **"Tehnica poligrafică și media în școală - formare și dezvoltare socioprofesională pentru viitor", 2022-2023**
16. Proiectul euroregional de dezvoltare socioprofesională a elevilor din învățământul de masă și special **"Tehnica poligrafică și media în școală - formare și dezvoltare socioprofesională pentru viitor", 2023-2024**
17. **Proiectului STEAM - H2O între creație și inovație**, proiectul este finanțat prin Fondul Științescu Timișoara. Programul Științescu Timișoara este implementat de Fundația Comunitară Timișoara, finanțat la nivel local de Hamilton Central Europe și de Fundația Bosch România, la nivel național de Romanian-American Foundation și este susținut de Federația Fundațiile Comunitare din România – FFCR., an școlar 2024-2025, 2025-2026

PROIECTE CU FINANTARE ERASMUS+

1. Proiectul **"Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-VET-000108929** finanțat prin PROGRAMUL ERASMUS+, ACȚIUNEA CHEIE 1, VET
2. Proiectul **"Erasmus+ nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000127827"** finanțat prin PROGRAMUL ERASMUS+, ACȚIUNEA CHEIE 1, VET
3. Proiectul **"Erasmus+ nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000223071** finanțat prin PROGRAMUL ERASMUS+, ACȚIUNEA CHEIE 1, VET
4. Proiectul **"Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000321081"** finanțat prin PROGRAMUL ERASMUS+, ACȚIUNEA CHEIE 1, VET
5. Proiect **Jean Monnet – ERASMUS-JMO-2024-OFET-LEARNING-EU** „Uniunea Europeană – UNIȚI ÎN DIVERSITATE” Cod proiect: 101176110 — UE-U.I.D. , an școlar 2024-2025,
6. Proiect **Jean Monnet – ERASMUS-JMO-2024-OFET-LEARNING-EU** „Uniunea Europeană – UNIȚI ÎN DIVERSITATE” Cod proiect: 101176110 — UE-U.I.D. , an școlar 2025-2026



7. Proiect „Incluziune și integrare prin stagii de practică pentru formarea inițială a elevilor” cod SMISS 316828, 2023-2024
8. Proiect „Incluziune și integrare prin stagii de practică pentru formarea inițială a elevilor” cod SMISS 316828, 2024-2025
9. Proiect „Incluziune și integrare prin stagii de practică pentru formarea inițială a elevilor” cod SMISS 316828, 2025-2026

2.2.3. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Colaborarea și sprijinul reciproc între școală și familie este esențială în evoluția școlară a copilului. La orice copil, în mod particular la copiii cu cerințe educative speciale, gradul de interes și de colaborare al părinților cu școala este cel mai adesea direct proporțional cu rezultatele obținute de copii. În vederea menținerii unui echilibru între viața familială și cea școlară, în unitatea noastră de învățământ funcționează cinci cabinete de terapii specifice și un cabinet de psihiatrie, în care elevii sunt îndrumați și consiliați în vederea unei dezvoltări armonioase.

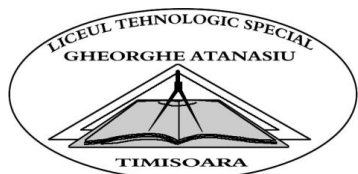
Pentru atingerea acestor obiective se propun o serie de măsuri: Astfel, în școală au loc:

Activități de oferire a informațiilor

În cadrul acestora, familiile primesc informații din partea persoanelor specializate (aviziere, broșuri, pliante și bilete de la profesorii diriginți, telefoane, invitații la întâlnirile cu părinții, ședințe). Cele mai obișnuite activități de acest tip sunt ședințele și lectoratele cu părinții. Ședințele cu părinții iau foarte des forma unor ședințe axate pe Planul de Intervenție Personalizat, elaborat în urma evaluării inițiale. Se planifică activitățile de colaborare cu părinții, se aduc la cunoștință acestora obiectivele stabilite, evoluția copilului și se rezolvă eventualele problemele apărute în aplicarea planului. Informațiile utile vin atât de la cadrele didactice la părinte, cât și invers.

Consilierea părinților

Consilierea are ca scop sprijinirea familiei în a înțelege dificultățile copilului, a utiliza potențialul acesteia în interesul copilului și pentru a asigura un climat familial armonios dezvoltării și recuperării. Se furnizează părinților informații esențiale, care să îi sprijine în cunoașterea mai bună a propriilor copii, în implicarea lor activă și eficientă în procesul instructiv-educativ și de intervenție recuperativă în scopul dezvoltării maxime a potențialului copilului. Ne propunem să consolidăm relația cu familiile elevilor noștri, prin activitățile care se vor derula în comisiile de la nivelul școlii, precum și în



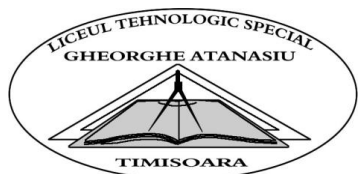
Lectoratele cu părinții. În cadrul acestor activități, dorim ca părinții să se implice activ, în vederea obținerii unor feed-back-uri obiective din partea acestora.

Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, competiție loială, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Orientarea elevilor

Liceul Tehnologic Special “Gheorghe Atanasiu” Timișoara este și va fi o comunitate școlară care va trebui să ofere fiecărui elev la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:

- *Desăvârșirea personalității adolescentului;
- *Formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă în societate, respectiv în piața muncii;
- *Formarea și dezvoltarea aptitudinilor și a capacităților profesionale în vederea obținerii unei calificări;
- *Dobândirea de către elevi a unui grad de autocunoaștere;
- *Dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate etc.);
- *Motivarea pentru învățarea permanentă;
- *Folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- *Dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral
- *Oferirea suportului real al integrării acestor elevi pe piața muncii, prin crearea de parteneriate cu agenți economici viabili.
- *Stabilirea clară a priorităților, și crearea unei oferte educaționale care se pliază pe nevoile reale ale societății moderne, într-o continuă transformare.



2.2.4. Calificări și curriculum:

Nr.crt.	Profil	Domeniul de calificare	Calificare nivel 3	Calificare nivel 4
	TEHNIC	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	Tehnician în construcții și lucrări publice
	TEHNIC	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Tehnician în prelucrarea lemnului
	TEHNIC	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	Tehnician producție poligrafică
	TEHNIC	Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	Tehnician în industria textilă
	SERVICII	Turism și alimentație	Cofetar-patiser	Tehnician în gastronomie
	SERVICII	Turism și alimentație	Bucătar	Tehnician în gastronomie
	SERVICII	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Coafor stilist
	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	Agricultură	Horticultor	Tehnician în agricultură

Programe școlare conform Ordinului 4616 din 2026 privind aprobarea programelor școlare asociate disciplinelor prevăzute în planurile-cadru pentru învățământul liceal special

Plan -cadru conform Ordinului 6873 din 9 decembrie 2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal special și



OMEN 160 din 24.02.2023, modificare OMEN 3218/2014 privind aprobarea planurilor cadru de invatamant pentru invatamantul profesional special

2.3. Analiza Swot

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- oferta curriculară și extracurriculară
- relațiile comunitare și internaționale.

În analiza SWOT a activității s-au specificat punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările pentru fiecare domeniu în parte, astfel:

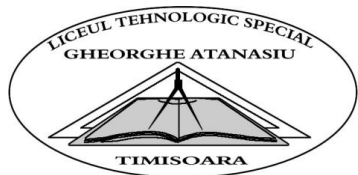
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane și concursuri; • relații foarte bune și de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare; • existența parteneriatelor cu agenți economici; • participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; • organizarea și desfășurarea, prin furnizori acreditați de formare profesională, a cursurilor de perfecționare în domeniul didacticii moderne.; • tact în relațiile cu elevii și părinții; • cadre didactice tinere bine pregătite, cu putere de muncă și dorință de afirmare;	• personalul administrativ și de îngrijire insuficient; • implicarea acelorași persoane în multiple activități; • elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual; • nivelul scăzut de pregătire a elevilor care vin la școala noastră; • slabul interes al elevilor pentru învățatură și pregătire profesională; • nivelul scăzut de educație în familiile elevilor noștri; • suprasolicitarea personalului din cauza modificărilor legislative frecvente și a birocrăției;



• asigurarea egalității de șanse și acces la educație a elevilor; • activitatea de pregătire practică la agenții economici, ceea ce le asigură elevilor competențele necesare încadrării în producție la terminarea școlii; • existența parteneriatului școală-familie; • asigurarea protecției elevilor în școală și la activitățile desfășurate; • buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; • activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor; • participare la schimburi de experiență internațională de tip Erasmus.	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei /școlii, consultațiile); • prezența specialiștilor în școală: logoped, psihopedagog, profesori de sprijin; • posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice; • perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin acțiuni organizate de ISJ, CCD, universități etc. • programul Erasmus + KA, PEO, Jean Monnet • dezvoltarea cooperării și a parteneriatelor educaționale europene prin participarea la proiecte eTwinning • creșterea gradului de internaționalizare a școlii;	• reducerea populației școlare; • reducerea de personal administrativ; • criza de timp a părinților și plecarea părinților la muncă în străinătate datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; • supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; • amenințarea la adresa integrității elevilor de către flagelele societății (droguri, alcool, prostituție, trafic de persoane, satanism etc.); • mediul de proveniență al elevilor; • posibilitatea amplificării abandonului școlar din diverse motive (violență în familie, familii dezorganizate, părinți plecați la muncă în alte țări etc); • schimbările frecvente ale politicilor și orientărilor curriculare, cu impact asupra dezvoltării sistemului educațional pe termen mediu și lung.



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- unitatea școlară dispune de o bază materială deschisă dezvoltării: săli de clasă renovate, laboratoare de informatică, biologie, fizică, chimie, limba română, limbi moderne, istorie, tehnologie, desen tehnic, cabinete de psihologie, medicale, bibliotecă, sală de sport, teren de sport, club, internat de băieți și fete, cantină, ateliere; - dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale s-a realizat și prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României - există resurse extrabugetare care se folosesc în scopul reabilitării școlii; - școala dispune de dispozitivele necesare dezvoltării competențelor digitale; - școala este dotată cu un sistem de supraveghere video, amplasat în curtea unității și pe coridoare, care contribuie la asigurarea siguranței și securității elevilor și personalului - există o preocupare constantă pentru întreținerea, modernizarea și îmbunătățirea bazei materiale; - sunt utilizate eficient resursele materiale și financiare disponibile.	- lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță a elevilor și a cadrelor didactice; - costuri ridicate pentru întreținerea și repararea echipamentelor și a spațiilor școlare. - insuficiența unor materiale consumabile necesare desfășurării activităților practice; - resurse financiare limitate pentru realizarea tuturor investițiilor și lucrărilor de modernizare necesare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINTARI
- accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare; - atragera unor surse suplimentare de finanțare prin proiecte, parteneriate și sponsorizări, în condițiile legii; - dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale și cu partenerii economici pentru îmbunătățirea bazei materiale;	- creșterea costurilor pentru achiziționarea, întreținerea și repararea echipamentelor și materialelor; - insuficiența sau fluctuația fondurilor alocate pentru investiții și modernizare; - ritmul rapid de uzură morală a echipamentelor IT și a tehnologiilor utilizate în procesul educațional; - creșterea costurilor cu utilitățile și întreținerea spațiilor școlare;



• posibilitatea dotării cu echipamente moderne și tehnologii digitale prin participarea la diverse programe de finanțare; • dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru susținerea și modernizarea activităților de instruire practică; • valorificarea resurselor educaționale digitale și a platformelor de învățare	• dependența realizării unor investiții de fondurile alocate de autoritățile competente; • dificultăți în asigurarea resurselor financiare necesare pentru menținerea și dezvoltarea bazei materiale; • apariția unor cheltuieli neprevăzute pentru reparații și întreținere.
---	---

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru nivelul de învățământ liceal, filiera tehnologică, toate specializările existente în școală • Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun , CDL/CDEOȘ; • Fundamentarea planului de școlarizare pe rezultatele înregistrate la recensământ; • Cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; • Proiectarea corectă a activității didactice,cu accent pe obiective operaționale; • Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative; • Se utilizează auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice; • Se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, fișe de lucru digitale;	• lipsa programelor școlare de specialitate; • lipsa manualelor și a auxiliarelor curriculare de specialitate; • utilizarea inegală a resurselor și instrumentelor digitale în activitatea didactică; • număr limitat de resurse educaționale adaptate anumitor cerințe educaționale speciale; • participarea inegală a familiilor la susținerea și consolidarea achizițiilor școlare.



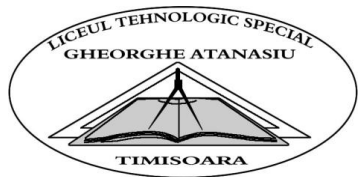
• Managementul clasei este bun, relația profesor – elev presupune cooperări și colaborări biunivoce; • Utilizarea de manuale alternative luându-se în considerare capacitățile de asimilare la nivelul fiecărei clase; • Susținerea de lecții folosind metode activ-participative; • Realizarea testelor inițiale pentru stabilirea nivelului clasei și al fiecărui elev; • Realizarea planurilor de intervenție curriculară. • Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic prin proiecte finanțate de UE(Erasmus+, Jean Monnet, PEO)	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Obținerea acreditării pentru nivelul de învățământ liceal, filiera tehnologică, toate specializările existente în școală • Sprijinul CJ TIMIȘ și a altor autorități locale pentru îmbunătățirea rezultatelor; • Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; • Stabilirea CDL/CDEOS- în funcție de resursele umane și materiale existente în școală, precum și de opțiunile elevilor și ale părinților; • Raportarea permanentă în evaluare la standardele de evaluare existente; • Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale, programe școlare, planuri de învățământ; • Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular; • Fundamentarea planurilor de școlarizare pe posibilitățile de dezvoltare a școlii, pe dotările existente și posibile, pe PLAI și PRAI.	• modificările frecvente ale politicilor, planurilor-cadru, planuri de învățământ și programelor școlare; • dificultatea adaptării rapide la schimbările curriculare și legislative; • necorelarea permanentă a unor conținuturi curriculare cu particularitățile și nevoile reale ale elevilor din învățământul special; • insuficiența unor resurse educaționale adaptate diferitelor tipuri și niveluri de cerințe educaționale speciale; • evoluția rapidă a tehnologiei, care impune actualizarea permanentă a competențelor și resurselor didactice; • dificultăți în asigurarea continuității intervenției educaționale în situațiile de absenteism școlar; • implicarea redusă a unor familii în susținerea procesului educațional; • posibilități limitate de integrare socioprofesională pentru unii absolvenți; • schimbările rapide ale cerințelor de pe piața muncii, care impun actualizarea permanentă a competențelor profesionale formate;



	• resurse financiare limitate pentru dezvoltarea și diversificarea unor activități curriculare adaptate.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• relații bune de colaborare cu membrii consiliului județean, fundații, O.N.G-uri, alte instituții; • sponsorizări din partea unor terți; • dobândirea experienței cu privire la desfășurarea proiectelor europene; • încheierea de parteneriate educaționale cu unități de învățământ, autorități publice locale și instituții de protecție a copilului, în vederea informării, orientării și atragerii absolvenților clasei a VIII-a către oferta educațională a liceului. • implicarea elevilor în activități educative, culturale, artistice, sportive și recreative; • organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate particularităților și intereselor elevilor; • promovarea incluziunii sociale, a toleranței, respectului și acceptării diversității; • implicarea cadrelor didactice în inițierea și desfășurarea proiectelor și parteneriatelor educaționale; • participarea elevilor la concursuri, expoziții, activități artistice și alte evenimente organizate la nivel local, județean sau național; • colaborarea cu operatorii economici pentru desfășurarea activităților de instruire practică și facilitarea integrării socioprofesionale; • promovarea imaginii și a activităților școlii în comunitate; • organizarea unor activități comune cu alte unități de învățământ, favorizând socializarea și integrarea elevilor.	• dificultăți de deplasare și participare la unele activități organizate în afara unității de învățământ; • resurse financiare limitate pentru organizarea și diversificarea activităților educative; • posibilități limitate de recompensare a elevilor implicați și cu rezultate deosebite în activitățile educative;



• OPORTUNITATI	AMENINTARI
• angajarea elevilor la terminarea școlii de către agenții economici la care au făcut practică; • dezvoltarea de noi parteneriate cu unități de învățământ, autorități locale, instituții de protecție a copilului, organizații și operatori economici • dezvoltarea colaborării cu școlile gimnaziale în vederea informării și orientării absolvenților clasei a VIII-a către oferta educațională a liceului; • implicarea comunității locale în susținerea activităților și proiectelor educaționale; • accesarea proiectelor și programelor educaționale naționale și europene; • participarea la proiecte eTwinning și Erasmus+ și realizarea unor schimburi de experiență; • dezvoltarea activităților de voluntariat și a proiectelor cu impact comunitar; • atragerea de sponsorizări și alte forme legale de sprijin pentru susținerea activităților educative; • valorificarea mediului online pentru promovarea activităților, proiectelor și rezultatelor școlii.	• interesul redus al unor familii pentru colaborarea constantă cu școala; • situația socio-economică dificilă a unor familii, cu impact asupra participării elevilor la activitățile școlare și extrașcolare; • riscul de absenteism și abandon școlar în cazul elevilor aflați în situații vulnerabile; • persistența unor prejudecăți și atitudini discriminatorii față de persoanele cu cerințe educaționale speciale; • interesul redus al unor parteneri comunitari pentru implicarea în activități pe termen lung; • dificultăți privind integrarea socioprofesională a absolvenților; • schimbările legislative și instituționale care pot influența derularea unor parteneriate și proiecte educaționale.



2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

Analiza mediului extern și intern impun, la nivelul Liceului Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”, următoarele priorități, ținte și obiective ce vor fi avute în vedere în perioada 2026-2027:

PRIORITATEA 1 – Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Ținta strategică:

Asigurarea unui proces educațional de calitate, adaptat particularităților, nevoilor educaționale și potențialului individual al elevilor.

PRIORITATEA 2 – Dezvoltarea competențelor profesionale și facilitarea integrării socioprofesionale a elevilor

Ținta strategică:

Dezvoltarea competențelor profesionale și a autonomiei personale și sociale, în vederea facilitării tranziției absolvenților către viața activă.

PRIORITATEA 3 – Dezvoltarea profesională continuă a personalului

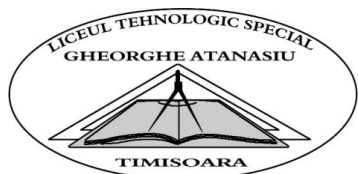
Ținta strategică:

Creșterea calității resursei umane prin formare continuă, schimb de experiență și valorificarea bunelor practici educaționale.

PRIORITATEA 4 – Dezvoltarea relațiilor cu familia, comunitatea și partenerii educaționali

Ținta strategică:

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate pentru susținerea dezvoltării, incluziunii și integrării sociale și profesionale a elevilor.



PRIORITATEA 5 – Promovarea ofertei educaționale și creșterea vizibilității unității de învățământ

Ținta strategică:

Creșterea vizibilității școlii în comunitate și facilitarea accesului elevilor la oferta educațională și de formare profesională a liceului.

PRIORITATEA 6 – Modernizarea bazei materiale și eficientizarea utilizării resurselor financiare

Ținta strategică:

Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale în vederea asigurării unui mediu educațional sigur, accesibil și adaptat nevoilor elevilor.

Partea a III-a – Planul de acțiune pe obiective operaționale

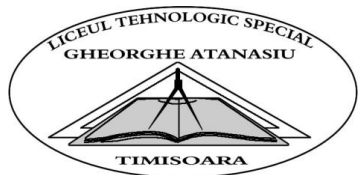
PRIORITATEA 1 – Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Ținta strategică: Asigurarea unui proces educațional de calitate, adaptat particularităților, nevoilor educaționale și potențialului individual al elevilor.

Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
1.1	Elaborarea și aplicarea, în fiecare an școlar, a adaptărilor curriculare și a planurilor de intervenție personalizată pentru elevii pentru care acestea sunt necesare, în concordanță cu particularitățile și nevoile educaționale identificate.	Identificarea nevoilor; elaborarea, aplicarea și actualizarea adaptărilor curriculare/PIP; monitorizarea progresului și revizuirea intervenției.	Director; responsabili comisii/arii curriculare; cadre didactice; diriginți; personal de specialitate	Elaborare: până la 30 septembrie 2026; verificări: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Programe școlare; documente de evaluare; materiale adaptate; resurse digitale; instrumente de monitorizare	Elevii care necesită măsuri de sprijin beneficiază de adaptări curriculare/PIP adecvate; progresul este monitorizat periodic.	Adaptări curriculare; PIP; fișe de progres; portofolii; rapoarte; rezultate ale evaluărilor



Nr. obiect iv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
1.2	Utilizarea sistematică, pe parcursul fiecărui an școlar, a metodelor interactive, diferențiate și individualizate de predare–învățare–evaluare, adaptate particularităților elevilor.	Proiectarea și desfășurarea lecțiilor diferențiate; utilizarea metodelor interactive; adaptarea sarcinilor și instrumentelor de evaluare.	Cadre didactice; responsabili comisii/arii curriculare	Desfășurare: 14 septembrie 2026–18 iunie 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Materiale didactice; fișe diferențiate; echipamente IT; resurse educaționale	Creșterea participării elevilor și desfășurarea unor activități didactice adaptate nivelului individual.	Proiectări didactice; fișe de lucru; asistențe la ore; portofolii; rapoarte ale comisiilor
1.3	Integrarea resurselor digitale și, după caz, a tehnologiilor asistive în activitățile didactice, în vederea creșterii accesibilității și atractivității procesului educațional.	Utilizarea platformelor, aplicațiilor, resurselor digitale și tehnologiilor asistive adecvate în activitățile de predare–învățare–evaluare.	Cadre didactice; responsabil IT; responsabili comisii	Integrare: 14 septembrie 2026–18 iunie 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Echipamente IT; internet; platforme; aplicații; tehnologii asistive	Utilizarea mai frecventă și adecvată a resurselor digitale; acces sporit al elevilor la conținuturi educaționale.	Proiectări; materiale digitale; portofolii; rapoarte; asistențe la ore
1.4	Monitorizarea periodică a progresului școlar și individual al elevilor și stabilirea măsurilor remediale sau de sprijin necesare.	Aplicarea evaluărilor inițiale, formative și sumative; completarea fișelor de progres; stabilirea și aplicarea măsurilor remediale.	Cadre didactice; diriginți; personal de specialitate	Evaluare inițială: până la 30 septembrie 2026; verificări ale progresului: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Instrumente de evaluare; fișe de progres; materiale remediale	Progresul elevilor este documentat, iar măsurile de sprijin sunt stabilite în funcție de rezultatele evaluării.	Teste; cataloage; fișe de progres; planuri remediale; rapoarte
1.5	Organizarea, în fiecare an școlar, a unor activități interdisciplinare, aplicative și de dezvoltare a competențelor funcționale ale elevilor.	Realizarea de proiecte tematice, activități interdisciplinare și situații practice de învățare orientate spre viața cotidiană.	Cadre didactice; diriginți; coordonator proiecte educative	Realizare: octombrie 2026–mai 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027.	Materiale didactice; spații școlare; resurse digitale; parteneriate	Dezvoltarea competențelor funcționale și creșterea implicării elevilor în activități aplicative.	Proiecte; produse ale elevilor; fotografii; portofolii; rapoarte de activitate



PRIORITATEA 2 – Dezvoltarea competențelor profesionale și facilitarea integrării socioprofesionale

Ținta strategică: Dezvoltarea competențelor profesionale, personale și sociale ale elevilor în vederea facilitării tranziției către viața activă și a integrării socioprofesionale.

Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
2.1	Asigurarea participării elevilor la activități de instruire practică adaptate nivelului de dezvoltare, particularităților individuale și calificării profesionale urmate.	Organizarea instruirii practice în ateliere și/sau la operatori economici; adaptarea sarcinilor practice la potențialul elevilor.	Director; cadre de specialitate; maiștri instructori; responsabili practică	Desfășurare: 14 septembrie 2026–18 iunie 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Ateliere; echipamente; materiale; consumabile; parteneriate	Elevii participă la instruire practică și își dezvoltă competențele specifice calificării.	Convenții de practică; fișe de evaluare; caiete de practică; portofolii
2.2	Dezvoltarea anuală a colaborării cu operatorii economici în vederea desfășurării activităților de instruire practică și familiarizării elevilor cu mediul real de muncă.	Identificarea operatorilor economici; încheierea/reînnoirea parteneriatelor; organizarea stagiilor și activităților comune.	Director; responsabil practică; cadre de specialitate	Încheiere/reînnoire parteneriate: până la 30 octombrie 2026; verificări: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027.	Parteneriate; resurse umane; transport, după caz; materiale informative	Menținerea/extinderea rețelei de parteneri și accesul elevilor la contexte reale de muncă.	Acorduri/convenții; grafice de practică; rapoarte; feedback parteneri
2.3	Organizarea, în fiecare an școlar, a minimum două activități de orientare școlară și profesională pentru elevii din clasele terminale.	Sesiuni de consiliere, informare privind ocupațiile și traseele postșcolare; pregătirea pentru căutarea unui loc de muncă.	Consilier școlar; diriginți; cadre de specialitate	Prima activitate: până la 18 decembrie 2026; a doua activitate: până la 30 aprilie 2027; evaluare: 31 mai 2027.	Materiale de consiliere; resurse digitale; invitați/parteneri	Minimum două activități realizate; elevii cunosc opțiuni de continuare a studiilor și/sau integrare profesională.	Planificări; liste de prezență; materiale; chestionare; rapoarte



Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
2.4	Organizarea anuală a unor vizite, întâlniri sau activități comune cu operatori economici și reprezentanți ai comunității, în vederea familiarizării elevilor cu cerințele mediului profesional.	Vizite la locuri de muncă; întâlniri cu angajatori; demonstrații și activități practice comune.	Director; responsabil practică; diriginți; cadre de specialitate	Realizare: octombrie 2026– mai 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027.	Parteneriate; transport; materiale informative; resurse umane	Elevii intră în contact direct cu mediul profesional și cunosc cerințe de bază ale locului de muncă.	Procese-verbale; fotografii; liste de prezență; rapoarte; feedback
2.5	Monitorizarea anuală a situației absolvenților în vederea obținerii de informații privind continuarea studiilor, integrarea profesională și socială.	Colectarea și centralizarea datelor despre traseul absolvenților; contactarea absolvenților/familiilor și, după caz, a partenerilor.	Diriginți clase terminale; consilier școlar; conducerea unității	Colectarea datelor: până la 30 septembrie 2027; centralizare și analiză: până la 15 octombrie 2027.	Baze de date; chestionare; telefon/e-mail; resurse umane	Existența unei evidențe actualizate privind traseul absolvenților și utilizarea datelor în planificarea școlii.	Baza de date a absolvenților; chestionare; situații centralizatoare; rapoarte

PRIORITATEA 3 – Dezvoltarea profesională continuă a personalului

Ținta strategică: Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului în concordanță cu nevoile elevilor și cu cerințele actuale ale procesului educațional.

Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
3.1	Identificarea anuală a nevoilor de formare profesională ale personalului didactic și stabilirea priorităților de formare la nivelul unității.	Aplicarea chestionarelor/analiza nevoilor; centralizarea rezultatelor; elaborarea planului de formare.	Director; responsabil formare continuă; șefi/responsabili compartimente	Identificarea nevoilor: până la 30 septembrie 2026; definitivarea planului de formare: până	Chestionare; fișe de evaluare; documente instituționale	Nevoile de formare sunt identificate și reflectate în planul anual de dezvoltare profesională.	Chestionare; centralizatoare; plan de formare; procese-verbale



Nr. obiecti v	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
				la 15 octombrie 2026.			
3.2	Participarea anuală a cadrelor didactice la activități de formare și perfecționare în domenii relevante pentru educația specială, incluziune, utilizarea tehnologiei și strategiile didactice moderne.	Informarea personalului asupra ofertelor; înscrierea și participarea la cursuri, webinarii, conferințe și programe acreditate.	Responsabil formare continuă; cadre didactice	Participare: octombrie 2026–iunie 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Oferte de formare; resurse financiare; platforme; timp alocat	Creșterea numărului de cadre implicate în formare și actualizarea competențelor profesionale.	Certificate/adeverințe; portofolii; registru formare; rapoarte
3.3	Organizarea a minimum două activități anuale de diseminare și schimb de bune practici în cadrul unității de învățământ.	Prezentarea experiențelor de formare; lecții demonstrative; ateliere și schimburi de bune practici.	Responsabil formare; responsabili comisii; cadre participante	Prima activitate: până la 31 ianuarie 2027; a doua activitate: până la 31 mai 2027.	Spații; echipamente IT; materiale de prezentare	Minimum două activități de diseminare realizate și exemple de bună practică valorificate în școală.	Procese-verbale; prezentări; liste de prezență; fotografii; rapoarte
3.4	Participarea cadrelor didactice la activități metodice, cercuri pedagogice, workshopuri, proiecte și schimburi de experiență, în funcție de oferta disponibilă.	Participarea la activități metodice și profesionale; valorificarea experiențelor în activitatea curentă.	Cadre didactice; responsabili comisii/arii curriculare	Participare: octombrie 2026–iunie 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Resurse de formare; transport, după caz; materiale profesionale	Actualizarea practicilor profesionale și consolidarea colaborării între cadrele didactice.	Adeverințe; convocatoare; portofolii; rapoarte de activitate
3.5	Valorificarea competențelor dobândite prin programele de formare în activitatea didactică și educativă desfășurată cu elevii.	Integrarea metodelor și instrumentelor dobândite la formare în proiectarea și desfășurarea activităților; reflecție și feedback.	Cadre didactice; responsabili comisii; director	Aplicare: octombrie 2026–iunie 2027; verificări: 31 ianuarie 2027	Materiale de curs; resurse didactice și digitale	Competențele dobândite sunt transferate în practica didactică și contribuie la diversificarea activităților cu elevii.	Proiectări; asistențe la ore; portofolii; exemple de materiale; rapoarte



Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
				și 15 iunie 2027.			

PRIORITATEA 4 – Consolidarea relației școală–familie–comunitate și dezvoltarea activităților educative

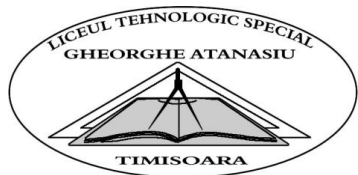
Ținta strategică: Dezvoltarea unui parteneriat activ între școală, familie și comunitate, în vederea susținerii incluziunii și integrării sociale a elevilor.

Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
4.1	Organizarea periodică, pe parcursul fiecărui an școlar, a întâlnirilor de informare, consiliere și colaborare cu părinții/reprezenții legali.	Ședințe și consultații; consiliere individuală; informarea privind progresul și nevoile elevilor; implicarea familiilor în activități.	Diriginți; cadre didactice; consilier școlar; director	Întâlniri: octombrie 2026–iunie 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Spații; materiale informative; mijloace de comunicare	Comunicare constantă școală–familie și implicare sporită a părinților/reprezenților legali.	Procese-verbale; tabele de prezență; fișe de consiliere; chestionare
4.2	Încheierea și derularea anuală a parteneriatelor cu unități de învățământ, autorități locale, instituții de protecție a copilului, organizații și alți reprezentanți ai comunității.	Identificarea partenerilor; încheierea acordurilor; planificarea și desfășurarea activităților comune.	Director; coordonator proiecte educative; cadre didactice	Încheiere/actualizare parteneriate: până la 30 noiembrie 2026; verificări: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027.	Acorduri; resurse umane; materiale; spații	Parteneriate funcționale și activități comune care sprijină elevii și integrarea lor în comunitate.	Acorduri de parteneriat; planuri; rapoarte; produse ale activităților
4.3	Organizarea a minimum două activități comune anual cu alte unități de învățământ, în vederea promovării incluziunii,	Activități educative, culturale, sportive sau artistice comune cu elevi din alte școli.	Coordonator proiecte educative; diriginți; cadre didactice	Prima activitate: până la 18 decembrie 2026; a doua activitate: până la 31 mai 2027.	Parteneriate; materiale; transport, după caz; spații	Minimum două activități comune realizate; oportunități crescute de socializare și incluziune.	Programe; liste de prezență; fotografii; diplome; rapoarte



Nr. obiect iv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
	socializării și integrării elevilor.						

4.4	Implicarea elevilor, pe parcursul fiecărui an școlar, în activități educative, culturale, artistice, sportive, recreative și de voluntariat, adaptate particularităților acestora.	Organizarea și participarea la concursuri, expoziții, activități sportive, culturale, recreative și de voluntariat.	Coordonator proiecte educative; diriginți; cadre didactice	Desfășurare: octombrie 2026– iunie 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027.	Materiale; spații; echipamente; parteneriate; transport	Participarea elevilor la activități variate și dezvoltarea competențelor sociale, civice și personale.	Calendar activități; diplome; fotografii; portofolii; rapoarte
4.5	Organizarea anuală a unor activități de sensibilizare și informare a comunității privind incluziunea și valorizarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale.	Campanii, expoziții, evenimente, întâlniri și materiale de informare dedicate incluziunii și acceptării diversității.	Director; coordonator proiecte educative; consilier; cadre didactice	Realizare: noiembrie 2026– mai 2027; verificări: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027.	Materiale promoționale; spații; canale online; parteneriate	Creșterea vizibilității mesajelor de incluziune și implicarea comunității în activitățile școlii.	Materiale publicate; fotografii; afișe; rapoarte; feedback



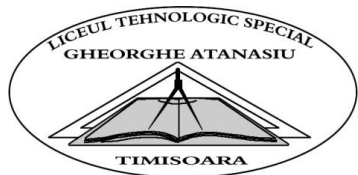
PRIORITATEA 5 – Promovarea ofertei educaționale și creșterea vizibilității școlii

Ținta strategică: Creșterea vizibilității unității de învățământ și promovarea ofertei educaționale în rândul potențialilor beneficiari și al comunității.

Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
5.1	Organizarea anuală a minimum trei activități de informare și promovare a ofertei educaționale în rândul elevilor care finalizează clasa a VIII-a, al familiilor acestora și al instituțiilor partenere.	Prezentări în școli/instituții; întâlniri cu elevi și familii; participare la târguri și evenimente de promovare.	Director; comisia de promovare; cadre didactice	Realizare: 1 martie–15 iunie 2027; minimum 3 activități; verificare finală: 15 iunie 2027.	Materiale promoționale; transport; resurse digitale; oferta educațională	Minimum trei activități de promovare și informarea unui număr cât mai mare de potențiali beneficiari.	Rapoarte; liste de participanți; materiale distribuite; fotografii
5.2	Dezvoltarea anuală a colaborării cu școli gimnaziale, autorități publice locale și instituții de protecție a copilului, în vederea informării și orientării absolvenților clasei a VIII-a către oferta educațională a liceului.	Contactarea instituțiilor; transmiterea ofertei; întâlniri de informare; încheierea/dezvoltarea parteneriatelor.	Director; comisia de promovare; coordonator parteneriate	Contactarea instituțiilor: până la 31 martie 2027; activități de informare: aprilie–mai 2027; verificare: 31 mai 2027.	Bază de date contacte; materiale informative; telefon/e-mail; transport	Rețea de colaborare funcțională și creșterea accesului absolvenților clasei a VIII-a la informații despre ofertă.	Acorduri; corespondență; procese-verbale; rapoarte; evidența instituțiilor contactate
5.3	Organizarea anuală a cel puțin unei activități de tip „Ziua porților deschise”, pentru prezentarea ofertei educaționale, a calificărilor profesionale și a bazei materiale a unității.	Planificarea și desfășurarea Zilei porților deschise; turul școlii; demonstrații în ateliere; prezentarea calificărilor.	Director; comisia de promovare; cadre didactice; elevi voluntari	Organizare și desfășurare: până la 31 mai 2027; evaluarea activității: până la 15 iunie 2027.	Spații; materiale promoționale; echipamente; resurse umane	Cel puțin o activitate realizată și informarea directă a elevilor, familiilor și partenerilor interesați.	Program; invitații; liste de prezență; fotografii; feedback



Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
5.4	Actualizarea periodică a informațiilor privind oferta educațională, activitățile, proiectele și rezultatele școlii pe canalele de comunicare ale unității.	Publicarea periodică de informații și materiale pe site și canalele oficiale de comunicare.	Responsabil site/comunicare; director; cadre desemnate	Actualizări: 30 septembrie 2026, 31 ianuarie 2027, 31 martie 2027 și 31 mai 2027; verificare finală: 15 iunie 2027.	Site; internet; materiale foto-video; echipamente IT	Informații actualizate și vizibilitate crescută a activității școlii.	Site/canale oficiale; arhiva postărilor; materiale publicate
5.5	Realizarea și distribuirea anuală a materialelor de informare și promovare a ofertei educaționale către potențialii beneficiari și partenerii instituționali.	Elaborarea pliantelor, afișelor, prezentărilor și materialelor digitale; distribuirea către instituții și beneficiari.	Comisia de promovare; responsabil comunicare; cadre didactice	Elaborare materiale: până la 31 martie 2027; distribuire: aprilie–mai 2027; verificare: 31 mai 2027.	Resurse grafice; imprimare; echipamente IT; buget	Materiale de promovare actualizate și distribuite către publicul-țintă.	Exemplare materiale; evidența distribuirii; corespondență; rapoarte



PRIORITATEA 6 – Modernizarea bazei materiale și eficientizarea utilizării resurselor financiare

Ținta strategică: Dezvoltarea bazei materiale și asigurarea unui mediu educațional sigur, accesibil și adaptat nevoilor elevilor.

Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
6.1	Evaluarea anuală a stării bazei materiale și stabilirea necesarului de reparații, modernizări, echipamente și materiale didactice.	Inventarierea și verificarea dotărilor; consultarea compartimentelor; stabilirea listei de priorități.	Director; administrator; responsabili compartimente; comisii de inventariere	Inventariere și evaluare: până la 31 octombrie 2026; actualizarea necesarului: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027.	Inventare; fișe de necesar; resurse umane	Necesarul de dotări și reparații este identificat și priorizat anual.	Inventare; note de necesitate; referate; procese-verbale; plan de achiziții
6.2	Modernizarea și înlocuirea etapizată, în funcție de necesități și de resursele financiare disponibile, a echipamentelor și aparaturii utilizate în activitatea didactică și de instruire practică.	Achiziționarea, repararea sau înlocuirea echipamentelor prioritare; punerea lor în funcțiune și utilizarea în activități.	Director; administrator; contabilitate; responsabili ateliere/laboratoare	Etapa I: până la 31 decembrie 2026; etapa a II-a: până la 31 mai 2027; verificare finală: 15 iunie 2027.	Buget; finanțări; echipamente; servicii de mentenanță	Echipamente funcționale și condiții îmbunătățite pentru activitatea didactică și practică.	Facturi; procese-verbale de recepție; inventar; documente de achiziție; fotografii
6.3	Completarea anuală, în funcție de resursele disponibile, a dotărilor din laboratoare, cabinete, ateliere și alte spații educaționale.	Achiziția de materiale, mobilier, instrumente și consumabile conform necesarului stabilit.	Director; administrator; contabilitate; responsabili spații	Stabilirea necesarului: până la 31 octombrie 2026; completarea dotărilor: până la 31 mai 2027; verificare: 15 iunie 2027.	Buget; sponsorizări; proiecte; materiale și mobilier	Dotări completate în spațiile prioritare și îmbunătățirea condițiilor de învățare.	Inventar; documente achiziție; recepții; note de necesitate



Nr. obiectiv v	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
6.4	Actualizarea și întreținerea periodică a echipamentelor IT și a mijloacelor digitale utilizate în procesul instructiv-educativ.	Mentenanță hardware/software; actualizări; înlocuirea echipamentelor nefuncționale; extinderea resurselor digitale.	Responsabil IT; administrator; director	Verificări tehnice: 30 septembrie 2026, 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027; remedierea deficiențelor identificate: în maximum 30 de zile de la constatare.	Echipamente IT; licențe; servicii mentenanță; buget	Creșterea funcționalității și disponibilității echipamentelor IT pentru activitățile școlare.	Fișe de mentenanță; inventar; documente achiziție; rapoarte IT
6.5	Menținerea funcționalității sistemelor și echipamentelor destinate asigurării siguranței și securității elevilor și personalului.	Verificarea periodică și mentenanța sistemelor de supraveghere, alarmare, acces și a echipamentelor de siguranță.	Director; administrator; responsabili SSM/SU; firme autorizate, după caz	Verificări: 30 septembrie 2026, 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027; verificare finală: 15 iunie 2027.	Sisteme de supraveghere; echipamente de siguranță; servicii mentenanță	Sisteme funcționale și menținerea unui mediu școlar sigur.	Procese-verbale de verificare; contracte; fișe mentenanță; registre specifice
6.6	Identificarea anuală a oportunităților de finanțare și depunerea de proiecte, în funcție de programele disponibile și de nevoile unității.	Monitorizarea apelurilor; selectarea oportunităților; elaborarea și depunerea proiectelor eligibile.	Director; echipe de proiect; compartiment financiar-contabil	Identificarea oportunităților: până la 31 octombrie 2026; verificări ale apelurilor și proiectelor: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027.	Resurse umane; documentații; platforme; timp de lucru	Oportunități de finanțare identificate și proiecte depuse în raport cu nevoile școlii.	Cereri de finanțare; confirmări depunere; contracte; rapoarte proiect



Nr. obiectiv	Obiectivul operațional	Activitatea	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Rezultat așteptat	Sursa verificării
6.7	Dezvoltarea parteneriatelor în vederea atragerii unor resurse materiale și financiare suplimentare, cu respectarea prevederilor legale.	Identificarea potențialilor parteneri; solicitarea sprijinului; încheierea parteneriatelor; atragerea de sponsorizări/donații legale.	Director; administrator; contabilitate; responsabili proiecte	Identificarea partenerilor: până la 30 noiembrie 2026; verificări privind resursele atrase: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027.	Parteneriate; materiale de prezentare; documente legale	Diversificarea surselor de sprijin și atragerea de resurse suplimentare pentru prioritățile școlii.	Contracte/acorduri; documente financiar-contabile; procese-verbale de recepție; rapoarte

ANALIZA PEST (ELA)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”.

Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și instituția noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

în deschiderea oferită instituțiilor de învățământ de către MEN și POSDRU, ERASMUS +, de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare :

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Timiș 2021-2027, Planul de acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2027;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare MEN);
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene;
- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi ;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale

Contextul *economic* – situația este nesatisfăcătoare, nu toți părinții au locuri de muncă stabile și nici condiții materiale, iar situația lor pune uneori probleme desfășurării procesului instructiv-educativ, părinții neacordând importanță asigurării constante și continue școlarizării copiilor lor.

La nivel național:

- introducerea politicilor de finanțare;
- evoluția economiei este pozitivă; atragerea de fonduri financiare prin programe europene;
- resursele financiare ale sistemului nu sunt încă echilibrate.



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

La nivel regional:

- sprijin pentru proiecte de dezvoltare din partea unor agenți economici;
- dezvoltare economică de nivel mediu;
- calificările oferite de școală permit depășirea limitelor locale și județene;
- atragerea unor parteneri economici viabili pe piața muncii.

La nivel local:

- contextul economic local nu permite asigurarea optimă a resurselor financiare și materiale necesare modernizării imediate a bazei materiale.

Contextul social - existența parteneriatului școală-familie trebuie consolidat, prin activități specifice care să favorizeze integrarea socio-profesională a elevilor. Motivarea și mobilizarea colectivului de profesori față de necesitățile reale ale școlii, precum și asumarea faptului că școala trebuie să devină un mijloc de promovare socială - fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor; oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Încercând să atenueze impactul defavorabil al economicului și socialului asupra copiilor, unitatea noastră a inițiat câteva programe cu caracter educativ și caritabil.

Acționând ca un factor de ameliorare a dificultăților socio-economice cu care se confruntă mulți dintre elevii școlii, instituția va trebui să inițieze și să dezvolte un parteneriat activ cu organizații și instituții de profil (Organizația *Salvați copiii*, *D.J.P.D.C.*, etc.) . Alt aspect social pozitiv îl constituie, la nivelul instituției, coerența și convergența acțională a resurselor umane proprii. Acestea se concretizează în:

- relații de colaborare eficiente, cu accent pe parteneriat/ munca în echipă;
- misiune împărtășită de toți membrii;
- rezolvarea amiabilă a divergențelor;
- dinamism și inițiativă;
- atmosferă propice desfășurării optime a activităților
- gestionarea conflictelor apărute la locul de muncă

Contextul tehnologic: cadrele didactice sunt pe deplin conștiente că tehnologia informației și comunicației este prezentă pretutindeni în lume, fiind o condiție a progresului în noua eră a tehnologizării. De buna pregătire a oamenilor, de la vârste fragede, în domeniul *T.I.C.* depind atât reușita individuală în viață, cât și succesul economic și social al națiunilor.

Utilizarea *T.I.C.* să fie realizată în unitatea școlară în mai multe direcții:

- se impune o re tehnologizare strategică;
- pentru administrarea școlii, rezultatul fiind asigurarea eficienței în conducerea și organizarea instituției;
- pentru profesori, în scopul creării materialelor-suport și a diversificării metodologiei didactice;
- pentru informarea continuă a profesorilor;



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- pentru asigurarea unui sistem integrat de învățare;
- ca suport în învățarea diverselor discipline;
- pentru dezvoltarea competențelor *T.I.C.*;
- pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu caracter local, zonal, național și internațional.
- accentuarea preocupărilor pentru informatizare și dezvoltarea tehnologiilor;
- accesul rapid la informație al tuturor elevilor;
- stimularea creativității profesorilor și elevilor;
- achiziții și producție de soft performant;
- diversificarea echipamentelor;
- posibilități de editare și multiplicare;
- utilizarea platformelor didactice de către tot personalul didactic.

Contextul *ecologic*

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;

Școala se va implica în proiecte care vizează un mod de viață sustenabil, prin implementarea unor proiecte ce vizează economisirea resurselor și dezvoltarea durabilă.

3.2. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare

Derularea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul liceal și profesional al anului școlar 2026 – 2027



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

crt.	Nr. Denumirea operatorului economic	Domeniul de formare	Calificarea profesională	Unitatea de învățământ	Observații ¹⁾
1	SC HCAI Construct SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara	
2	SC CLAUDIA & ANGELO STUDIO SRL	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara	
3	S.C. TIMLEMN CARPEN SRL SC ORNAMENTAL SRL	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara	
4	SC ARTPRESS SRL	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara	
5	YUGOPLNAT SRL	Turism și alimentație	Bucătar	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara	
6	HORTICULTURA SA	Agricultură	Horticultor	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara	
7	SC FROPIN SA	Turism și alimentație	Cofetar – patiser	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara	
8	SC LENART ALINA SRL	Industrie textila și pîlărie	Confecționar produse textile	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara	

3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Tipul unității de	Învățământ liceal/	Calificarea profesională	Clasa (a IX-a,	Operatorul economic partener	Elevi înscriși
-------------	-------------------------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------	---------------------------------	----------------



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

			învățământ: de stat / particular	profesional		a X-a, a XI-a)		Total	Din care fără contract individual
1.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ liceal	Cofetar-patiser	9Alcp	SC FROPIN SA	13	0
2.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ liceal	Tipăritor offset	9P	SC ARTPRESS SRL	12	0
3.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ liceal	Bucătar	9Ab	YUGOPLENAT SRL	11	0
4.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ liceal	Zugrav, ipsosar, vopsitor,tapetar	9C	SC HCAI Construct SRL	12	0
5.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ liceal	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	9E	SC CLAUDIA &ANGELO STUDIO SRL	12	0
6.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ liceal	Tâmplar universal	9T	S.C. TIMLEMN CARPEN SRL SC ORNAMENTAL SRL	11	0
7.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ liceal	Horticultor	9H	HORTICULTURA SA	12	0
8.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Cofetar-patiser	10Acp	SC FROPIN SA	10	0
9.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătar	10B	YUGOPLENAT SRL	14	0



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

10.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	10C	SC HCAI Construct SRL	12	0
11.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	10E	SC CLAUDIA &ANGELO STUDIO SRL	14	0
12.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	10P	SC ARTPRESS SRL	12	0
13.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Confecționar produse textile	10T	C LENART ALINA SRL	11	0
14.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Horticultor	10 H	HORTICULTURA SA	12	0
15.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Cofetar-patiser	11Alcp	SC FROPIN SA	10	0
16.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Horticultor	11 H	HORTICULTURA SA	10	0
17.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătari	11Acp	YUGOPLNAT SRL	9	0
18.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav,ipsosar, vopsitor,tapetar	11C	SC HCAI Construct SRL	10	0
19.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	11E	SC CLAUDIA &ANGELO STUDIO SRL	8	0
20.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tâmplar universal	11L	S.C. TIMLEMN CARPEN SRL SC ORNAMENTAL SRL	10	0



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

21.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	11P	SC ARTPRESS SRL	10	0
22.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Confecționar produse textile	11T	C LENART ALINA SRL	10	0
23.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tâmplar	12L	S.C. TIMLEMN CARPEN SRL SC ORNAMENTAL SRL	10	0
24.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	12C	SC HCAI Construct SRL	10	0
25.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	12E	SC CLAUDIA & ANGELO STUDIO SRL	9	0
26.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Confecționar produse textile	12L	C LENART ALINA SRL	9	0
27.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	12P	SC ARTPRESS SRL	9	0
28.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Cofetar patiser-STAGII	12 Alcp	SC FROPIN SA	12	0
29.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătar	12 Acp	YUGOPLNAT SRL	12	0

RELAȚII CU COMUNITATEA

În vederea integrării socio-profesionale a absolvenților noștri încă din timpul școlarizării, avem relații de colaborare cu agenți economici prin care urmărim:

- să înțeleagă complet constrângerile economice, umane și tehnice ale întreprinderilor;
- să înțeleagă constrângerile de securitate impuse de metodele de lucru;



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16

Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096

Web.: www.scoalaghatanasiu.ro

Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- să observe și să realizeze pornind de la situații reale diferite elemente ale unor strategii de calitate, să perceapă costurile induse de non-calitate;
- să utilizeze achizițiile sale în domeniul comunicării, în relația cu personalul angajat;
- să cunoască importanța tuturor serviciilor și comportamentelor unor întreprinderi.

Astfel de **convenții de colaborare** avem cu:

- SC Termoenenergetica Timișoara, Str. Dorobanților nr. 16 B
- SC Centrul de Înfrumusețare și Întreținere TRENDY SRL Timișoara, Str. Ofcea nr. 4
- SC OTTIMA PAN SRL Timișoara, Str. Popa Grigoret nr.14
- SC CODRINA SRL Piața Traian nr. 4
- TELETIM SRL Timișoara, Str. Psiholog C. Sălceanu nr. 22
- SC Auto Service Victor SRL, Str. D. Lipatti
- SC Sofisticat SRL Timișoara, Str. Intr. Basmului nr. 1
- SC Intermezzo SRL Timișoara, Piața Unirii nr. 3
- SC Staretto Timișoara, Str.Rapsodiei nr. 23
- SC Scotio SRL Timișoara, Str. Martir Ion Stanciu nr. 24
- SC Moda Tim SRL Timișoara, Str. Chișodei nr.11
- SC Pasmatex SA Timișoara, str. Jiului nr. 2
- Horticultura SA., Strada Florăria nr. 2.

Am încheiat **contracte de parteneriat** cu:

- Ministerul Educației și Cercetării
- Inspectoratul Școlar Județean Timiș
- Consiliul Județean Timiș
- C.S.E.I. "Constantin Pufan" Timișoara
- C.S.E.I. "Paul Popescu Neveanu" Timișoara
- Grup Școlar Silvic Timișoara



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- Liceul Teoretic "Iris" Timișoara
- C.S.E.I. "Constantin Păunescu" Recaș
- C.S.E.I. "Alexandru Roșca" Lugoj
- C.S.E.I. "Dumitru Ciumăgeanu" Timișoara
- C.R.A.E. "Speranța" Timișoara
- Școala Gimnazială Specială Buziaș
- Școala Gimnazială Sînmihaiu Român
- Școala Gimnazială Satchinez
- Școala Gimnazială Lenauheim
- Școala Gmnazială Giarmata
- Școala Gmnazială Dudești Noi
- Școala Gimnzială Orțișoara
- Primăria Satchinez
- Primăria Lenauheim
- Primăria Giarmata

Pentru susținerea tinerilor în dificultate am încheiat protocol de colaborare cu Asociația Apel, organizație neguvernamentală, prin intermediul proiectului "Strategii de integrare a tinerilor absolvenți expuși riscului de marginalizare".

- Colaborare cu Poliția Comunitară
- Colaborare cu Poliția Antidrog
- Protocol de colaborare cu "Societatea pentru Copii și Părinți" care au ca scop realizarea proiectului "Șanse egale" destinat tinerilor cu vârsta între 16-19 ani care beneficiază de o măsură de ocrotire în instituțiile din județul Timiș.
- Colaborare cu Fundația Estera, program care constă în "Educația sexuală și relații - Abținere = Libertate"
- S-au încheiat protocoale de colaborare cu Poliția de proximitate și Jandarmeria.
- Avem o bună colaborare cu Direcția Județeană pentru Protecția Copilului și Consiliul Județean Timiș.



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Acțiuni	Obiective	Responsabilități	Termene de realizare
Identificarea nevoilor de formare și elaborarea planului de dezvoltare profesională	Corelarea formării profesionale cu nevoile individuale și instituționale	Director; responsabilul cu formarea continuă; șefii de compartimente	Identificarea nevoilor: până la 30 septembrie 2026; definitivarea planului: 15 octombrie 2026; verificare: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare organizate de furnizori acreditați	Dezvoltarea și actualizarea competențelor profesionale, metodice și psihopedagogice	Responsabilul cu formarea continuă; cadrele didactice	1 octombrie 2026 – 15 iunie 2027; verificarea participării: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027
Participarea cadrelor didactice la examenele pentru definitivare și obținerea gradelor didactice	Susținerea evoluției în cariera didactică și creșterea nivelului de pregătire profesională	Director; responsabilul cu formarea continuă; cadrele didactice	Monitorizarea înscrierilor: 30 octombrie 2026; verificarea parcursului: 31 ianuarie 2027; situație finală: 31 august 2027
Participarea la activități metodice, cercuri pedagogice, workshopuri, conferințe și schimburi de experiență	Dezvoltarea competențelor profesionale și valorificarea exemplelor de bună practică	Responsabilii comisiilor/ariilor curriculare; cadrele didactice	1 octombrie 2026 – 15 iunie 2027; verificare: 31 ianuarie 2027 și 15 iunie 2027
Organizarea activităților de mentorat și sprijin pentru cadrele didactice debutante	Facilitarea integrării profesionale și dezvoltarea competențelor didactice ale cadrelor debutante	Director; cadre didactice cu experiență/mentori; responsabilii comisiilor	Stabilirea mentorilor: 30 septembrie 2026; monitorizare: 15 decembrie 2026 și 31 martie 2027; evaluare: 15 iunie 2027
Participarea la programe de formare privind educația specială, incluziunea, intervenția individualizată și managementul comportamental	Dezvoltarea competențelor specifice necesare desfășurării activității cu elevii cu CES	Responsabilul cu formarea continuă; cadrele didactice; personalul de specialitate	1 octombrie 2026 – 15 iunie 2027; verificare intermediară: 31 ianuarie 2027; evaluare finală: 15 iunie 2027



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Acțiuni	Obiective	Responsabilități	Termene de realizare
Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea instrumentelor și resurselor educaționale digitale	Integrarea eficientă a tehnologiei în activitatea didactică și administrativă	Responsabilul cu formarea; responsabil IT; personalul vizat	Activități: octombrie 2026 – mai 2027; verificare: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027
Participarea la proiecte, mobilități, activități de formare și schimburi de experiență la nivel național și european	Dezvoltarea profesională și valorificarea bunelor practici dobândite în contexte diverse	Director; responsabil proiecte; cadre didactice participante	Identificarea oportunităților: 30 noiembrie 2026; verificare participări/proiecte: 31 martie 2027; bilanț: 15 iunie 2027
Organizarea activităților de diseminare și schimb de bune practici în urma participării la cursuri, proiecte și mobilități	Transferul competențelor dobândite și dezvoltarea unei culturi a învățării organizaționale	Responsabilul cu formarea continuă; participanții la programele de formare	Prima sesiune de diseminare: 15 decembrie 2026; a doua: 31 martie 2027; bilanț: 15 iunie 2027
Participarea personalului didactic auxiliar la programe de formare specifice domeniului de activitate	Actualizarea competențelor profesionale și eficientizarea activității compartimentelor	Director; șefii/responsabilii compartimentelor; personalul didactic auxiliar	Identificarea nevoilor: 15 octombrie 2026; participare: noiembrie 2026 – mai 2027; verificare: 31 ianuarie 2027 și 31 mai 2027
Formarea personalului didactic auxiliar privind utilizarea aplicațiilor informatice, gestionarea documentelor și protecția datelor	Creșterea eficienței și calității activităților administrative și de suport	Director; responsabilii compartimentelor; responsabil IT	Prima instruire: 30 noiembrie 2026; verificare: 28 februarie 2027; instruire/actualizare finală: 31 mai 2027
Participarea personalului nedidactic la instruirii și activități de formare specifice atribuțiilor postului	Dezvoltarea competențelor necesare desfășurării eficiente și în siguranță a activității	Director; administrator; responsabili desemnați	Instruire inițială: 15 octombrie 2026; verificare: 31 ianuarie 2027; reinstruire/evaluare: 31 mai 2027
Instruirea personalului privind securitatea și sănătatea în muncă, situațiile de urgență, prevenirea incendiilor și acordarea primului ajutor	Creșterea gradului de siguranță și dezvoltarea capacității de intervenție în situații de urgență	Director; responsabili SSM/SU; personal abilitat	Instruire: 30 septembrie 2026; verificări: 15 decembrie 2026 și 31 martie 2027; evaluare finală: 15 iunie 2027



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Acțiuni	Obiective	Responsabilități	Termene de realizare
Informarea și instruirea personalului cu privire la modificările legislative și procedurile interne relevante	Aplicarea corectă și unitară a prevederilor legislative și a procedurilor instituționale	Director; responsabili compartimentelor/comisiilor	Informare inițială: 15 octombrie 2026; verificare: 31 ianuarie 2027; actualizare și bilanț: 15 iunie 2027
Evaluarea impactului activităților de formare asupra activității profesionale	Valorificarea competențelor dobândite și îmbunătățirea continuă a activității personalului	Director; responsabilul cu formarea continuă; șefii de compartimente	Evaluare intermediară: 31 ianuarie 2027; evaluare finală: 15 iunie 2027

3.5.Finanțarea planului

Principalele resurse de finanțare ale Planului de Acțiune al Școlii sunt :

- finanțare din partea Consiliului Județean Timiș;
- sponsorizări.

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a Responsabilităților fiecărui membru al echipei

Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea școlară

Contextul :

- documentele de înființare a școlii;



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- documentele de proiectare a activității școlii;
- documente de analiza a activității școlii;
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- site-uri de prezentare a școlii.,

Mediul extern:

- Site-ul MEC
- Plai Timiș
- PRAI Regiunea de Vest
- Agenții economici-consultare și informare asupra evoluției și activității economice din județ
- consultanță de specialitate CNDIP.

Mediul intern:

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate;
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre;
- portofolii ale cadrelor didactice;
- date și statistici ale școlii;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rezultate ale elevilor;



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- rapoarte financiar și contabile;
- rezultate ale autoevaluării și evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ;

Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anii anteriori;
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare;
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității;
- Planul Managerial unic al unității pentru anul fiecare an școlar;
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților.

Rezumat privind modul de organizare a activităților e monitorizare și revizuire a planului

- întâlniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare;
- ședințe de lucru – după fiecare termen de finalizare a unei acțiuni incluse în PAS;
- ședințe de lucru și analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calității.

Echipa de elaborare a PAS :

1. Echipa managerială a unității :

- includerea de acțiuni specifice în Planul Managerial Anual, în Planul de Activitate al Consiliului de Administrație și în Planul de activitate al Consiliului Profesorat;
- discuții lunare – informare, feedback, actualizare, măsuri de corecție;
- rapoarte semestriale;
- analize detaliate anuale;
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calității.



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

2. Arii curriculare și catedre :

- planuri de acțiune anuale pentru asigurarea calității și pentru implementarea PAS;
- ședințe de lucru – informare, feedback, actualizare, măsuri, acțiuni;
- rapoarte semestriale;
- analize detaliate anuale;
- fișe de autoevaluare a activității realizate de fiecare cadru didactic;
- portofolii ale membrilor catedrelor;
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare;
- asistențe curente – Fișă de observare conform Manualului de Asigurare a Calității;
- lecții deschise, interasistențe;
- schimb de experiență inter-catedre, cu catedre similare de la alte școli;
- acțiuni extracurriculare specific.

1. Programe propuse pentru implementarea strategiei

La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei realizate, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică. În esență, tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opțiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea ȋntelilor strategice. Totodată, aceste scopuri vizate respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale și răspund nevoilor și opțiunilor elevilor și părinților, cât și a întregului personal din școală. Strategia adoptată în proiect este în mare măsură realizabilă, deoarece organizația va utiliza eficient și eficace resursele umane și financiare de care dispune, printr-un management creator, stimulator și participativ, ce va avea la bază dăruirea și spiritul de echipă.

1. Programul pentru asigurarea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de MEN și Uniunea Europeană.



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

2. Programul privind dezvoltarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor /preșcolarilor și creșterea indicatorilor de calitate.
3. Programul de dezvoltare a resurselor umane: cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic.
4. Programul privind dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului, implicarea comunității prin dezvoltarea parteneriatelor locale, județene, naționale și internaționale.
5. Programul privind implicarea părinților în activitățile instituției pentru o bună relaționare părinte - educabil - cadru didactic.
6. Programul privind inițierea și/sau participarea la evenimente naționale și internaționale referitoare la formarea tinerei generații în spiritul respectării principiului: natură – mediu –sănătate.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Ședințelor cu personalul didactic auxiliar și nedidactic, Consiliului de Administrație
- revizuire periodică și corecții



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor;
- discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute;
- interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țințelor;
- stabilirea impactului asupra comunității.

Activitatea de monitorizare va fi realizată de către director și directorul adjunct împreună cu membrii Consiliului de Administrație al școlii.